

มาตรฐานที่ ๒

ชื่อมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กระบวนการบริหารจัดการแบบ ๕ - ช Model

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตรงตามความต้องการของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
๓. เพื่อพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การบริหารจัดการของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ ๕ - ช Model โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ชัดเจน ประกอบด้วย การวิเคราะห์

๑. แนวนโยบาย สภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนา
๒. ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร
๓. การกำหนดเป้าหมายที่ประสบผลสำเร็จในเรื่องที่จะพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

๑. การนำเทคนิค วิธีการ รูปแบบที่ชัดเจน มาดำเนินการ
๒. จัดระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์
๓. การสื่อสาร การวางแผนการดำเนินงาน โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ชี้แจงแนวทางการ

ดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๓ ชื่นชม ประกอบด้วย

๑. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในในการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือการประชุมครูก่อนการดำเนินงานตามปฏิทิน ชี้แจงแนวทางและวัตถุประสงค์ในครั้งนั้นๆ

๒. ประชาสัมพันธ์โดยนำเสนอผลงานในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานที่หลากหลาย เช่น จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนประจำภาคเรียน การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ การรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีให้ผู้ปกครอง โรงเรียนอื่น หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ขั้นตอนที่ ๔ ขาดพัฒนา ประกอบด้วย

๑. เป็นต้นแบบ ขยายผลผลงานที่ประสบความสำเร็จสู่มีออาชีพ
๒. มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
๓. เกิดประโยชน์สูงสุด

ขั้นตอนที่ ๕ ชัชวาล

๑. เป็นต้นแบบ ขยายผลผลงานที่ประสบความสำเร็จสู่มีออาชีพ

๒. การพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนปากช่องพิทยาคมประสบความสำเร็จทั้งทางด้าน
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นอกจากนี้ส่งผลกระทบเชิงบวกแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เห็นเป็นเชิงประจักษ์

ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ที่	กิจกรรม / การดำเนินงาน
๑	ศึกษาสภาพปัญหาเร่งด่วนที่ต้องการพัฒนา
๒	กำหนดแนวนโยบาย ตามสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา
๓	จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร
๔	กำหนดเป้าหมายที่ประสบผลสำเร็จในเรื่องเร่งด่วนที่จะพัฒนา
๕	ศึกษาเทคนิค วิธีการ รูปแบบที่ชัดเจน ในการพัฒนาสภาพปัญหาเร่งด่วน
๖	นำเทคนิค วิธีการ รูปแบบที่ชัดเจน มาพัฒนาสภาพปัญหาเร่งด่วน
๗	จัดระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ผ่านกระบวนการมอบหมายการปฏิบัติงาน
๘	มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน
๙	กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
๑๐	ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๑๑	ติดตามผลการดำเนินงาน โดยผู้บริหารใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศ ภายในในการกำกับ ติดตาม
๑๒	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ คำชี้แนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ก่อน และขณะการดำเนินงานตามปฏิทิน
๑๓	ประชาสัมพันธ์โดยนำเสนอผลงานในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานที่หลากหลาย เช่น จัด นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนประจำภาคเรียน การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ การรายงาน ผล การจัดการศึกษาประจำปีให้ผู้ปกครอง โรงเรียนอื่น หน่วยงานต้นสังกัดทราบ
๑๔	ขยายผลผลงานที่ประสบความสำเร็จสู่มีออาชีพ
๑๕	มีการตรวจสอบผลพัฒนาระบบการบริหารด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
๑๖	มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอแนะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ประสบ ความสำเร็จ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

เปรียบเทียบผลการดำเนินการระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗

สภาพปัญหาเร่งด่วนของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พบว่า

๑. มีนักเรียนกลุ่มใกล้ขีด ที่มีผลการเรียนติด ๐ , ร , มส. , มผ. ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๙๑ คน

๒. นักเรียนกลุ่มวางใจของโรงเรียนปากช่องพิทยาคมจำนวน ๒๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. มีนักเรียนกลุ่มใกล้ขีด ที่มีผลการเรียนติด ๐ , ร , มส. , มผ. ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๙๑ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของตนเองจนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๒

๒. นักเรียนกลุ่มวางใจของโรงเรียนปากช่องพิทยาคมจำนวน ๑๘๗ คน จากกลุ่มเป้าหมาย ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้รับผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมคือ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

สภาพปัญหาเร่งด่วนของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พบว่า

๑. มีนักเรียนกลุ่มใกล้ขีด ที่มีผลการเรียนติด ๐ , ร , มส. , มผ. ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘๕ คน

๒. นักเรียนกลุ่มวางใจของโรงเรียนปากช่องพิทยาคมจำนวน ๒๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. มีนักเรียนกลุ่มใกล้ขีด ที่มีผลการเรียนติด ๐ , ร , มส. , มผ. ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘๕ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของตนเองจนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕

๒. นักเรียนกลุ่มวางใจของโรงเรียนปากช่องพิทยาคมจำนวน ๑๖๕ คน จากกลุ่มเป้าหมาย ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้รับผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมคือ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ผลการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการเฉลี่ย สูงกว่าเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น (๓.๐๐) แยกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	ผลการเรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๑) ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๕
๑.๒) คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๐

๑.๓) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๗.๗๐
๑.๔) สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๕.๗๔
๑.๕) สุขศึกษาฯ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๓๘
๑.๖) ศิลปะ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓.๘๗
๑.๗) การงานอาชีพฯ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๘.๕๘
๑.๘) ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๑.๒๐

๒. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป(๓.๐๐) รวมทุกกลุ่มสาระปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๐.๗๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๗๐

๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตรงตามความถนัด ความสามารถ และยกระดับวิทยฐานะของครูอย่างต่อเนื่อง

๔. มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ ประชาชน ผู้สนใจสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

๕. มีพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

วิธีการประเมินผล

-แบบสอบถามความพึงพอใจ

-ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รางวัลชนะเลิศนวัตกรรมปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

-ผลการนิเทศติดตาม จากคณะกรรมการการศึกษาสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

-รางวัลชนะเลิศนวัตกรรมปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล จาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การเผยแพร่ออนไลน์ ผ่านทาง Facebook และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

นำรูปแบบการบริหารจัดการ ๕-ช Model มาใช้ในการพัฒนาสภาพปัญหาเร่งด่วน อย่างต่อเนื่อง เมื่อพบปัญหา ขณะดำเนินงาน ควรใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายใน เพิ่มขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนในประเด็นจุดเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาลหรือการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นไปตามจุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนและชัดเจนเกี่ยวข้องกับจุดเน้นดังกล่าว ได้แก่ ระบุแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งคุณภาพตามจุดเน้นที่กำหนด เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นต้นโดยระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างไร เช่น โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้นรวมทั้งควรระบุวิธีการบริหารจัดการหรือการนำแผนงานโครงการหรือกิจกรรมไปสู่การปฏิบัติว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครรับผิดชอบนอกจากนี้ควรระบุเครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ

หรือประเมินโครงการพร้อมทั้งแสดงให้เห็นเป็นข้อมูลสารสนเทศที่แสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานสูงขึ้นหรือต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไรบรรลุตามเป้าหมายหรือมีผลการดำเนินงานสูงหรือต่ำกว่าเป้าหมายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับใดมีประเด็นใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่เป็นการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบว่าการดำเนินการเรื่องใด อย่างไร เช่น เผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านเฟซบุ๊กกลุ่มไลน์ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ยูทูบ เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลที่เป็นผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมดำเนินการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาว่าอยู่ในระดับใด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- สถานศึกษามีการจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการ วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส และอุปสรรค เพื่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย

-มีการกำหนดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจนและมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

- สถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA

-สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนร่วมรับทราบอย่างผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก:โรงเรียนปากช่องพิทยาคม๐๑

เว็บไซต์ : <https://pakchongpit.ac.th/>

youtube:<https://www.youtube.com/@โรงเรียนปากช่องพิทยาคม>

Line Notifyและรายงานในการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง