

มาตรฐานที่ ๒

ชื่อมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในการคัดแยกขยะตามหลัก ๓Rs
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ
๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย - ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนจำนวน ๔๔๓ คน ของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถบอกถึงประโยชน์และโทษของขยะได้
๒. นักเรียนสามารถแยกขยะตามหลักการ ๓Rs ได้
๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

ที่	วงจร PDCA	กิจกรรม / การดำเนินงาน
๒.๑	Plan	ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน
๒.๒		จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรม
๒.๓	Do	-บูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร -ครูผู้รับผิดชอบให้ความรู้กับนักเรียน
๒.๔		จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมสื่อ เรื่อง ระบบนิเวศ วัสดุในชีวิตประจำวัน และปฏิกิริยาเคมี ดังนี้ -หน่วยการเรียนรู้ องค์ประกอบของระบบนิเวศ -หน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ -หน่วยการเรียนรู้ วัสดุในชีวิตประจำวัน -หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา -หน่วยการเรียนรู้ ผลกระทบจากการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม -หน่วยการเรียนรู้ ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน

๒.๕		นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการขยะ
๒.๖	Check	ประเมินผล สรุป
๒.๗	Act	สรุป ข้อเสนอแนะและเสนอผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ส่งผลต่อเด็กและผู้เรียนประสิทธิภาพ

ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการมีสำนึกรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกันในสังคม การมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีการเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม สร้างสรรค์โรงเรียนที่น่าอยู่สำหรับทุกคน ด้วยการลดขยะและจัดการขยะอย่างถูกต้อง ช่วยลดภาวะโลกร้อน ลดภาระของสังคม และลดแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค จึงขอเชิญชวนนักเรียนทุกคน ร่วมกันลดการใช้โฟมและถุงพลาสติก ซึ่งหลังจากเลิกใช้ จะกลายเป็นขยะอันตรายจำนวนมากที่สะสมอยู่ในโรงเรียนของเราเองและสร้างปัญหาสุขภาพตามมา นอกจากนั้นการใช้ภาชนะโฟมและพลาสติกบรรจุอาหาร อาจเสี่ยงเกิดผลเสียต่อสุขภาพ เป็นสารก่อมะเร็งได้ นักเรียนสามารถลดขยะได้ตามแนวคิด ลดขยะให้เป็นศูนย์ โดยเริ่มที่ตัวเอง ใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ใช้ขวดน้ำ-แก้วน้ำส่วนตัว ใช้ภาชนะใส่อาหารที่สามารถล้างและนำกลับมาใช้ซ้ำได้ คิดก่อนทำ ก่อนใช้ทรัพยากร ส่งเสริมการใช้วัสดุธรรมชาติในชีวิตประจำวัน และเมื่อมีขยะเกิดขึ้น ควรแยกขยะก่อนทิ้ง แยกทิ้งขยะให้ถูกสี ถูกถัง จัดการขยะตามแนวคิด ให้การรณรงค์เกี่ยวกับการจัดการขยะอย่างยั่งยืนด้วยการให้ความรู้หน้าเสาธง และทำเป็นแผนพับประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน และชุมชน ด้วยหลักการ ๓R ดังนี้

Reduce - การลดปริมาณขยะ โดยการใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์สิ้นเปลือง

Reuse - การนำมาใช้ซ้ำ เช่น ขวดแก้ว กล่องกระดาษ กระดาษพิมพ์หน้าหลัง

Recycle - การแปรรูปและหมุนเวียนนำกลับมาใช้ได้ใหม่ โดยนำไปผ่านกระบวนการผลิตใหม่อีกครั้ง ทำให้เกิดความคุ้มค่าด้านการจัดการขยะภายในโรงเรียน ดังนี้

ข้อมูลปริมาณขยะที่บ่งชี้ผลสำเร็จของกิจกรรม

๑. ปริมาณขยะทั้งหมดก่อนดำเนินการ ๑,๘๐๐ กิโลกรัม/วัน เฉลี่ยต่อคน ๓.๘๓ กก./วัน
(ระบุปีฐานของข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๒. ปริมาณขยะทั้งหมดหลังดำเนินการ ๖๔๕ กิโลกรัม/วัน เฉลี่ยต่อคน ๑.๓๗ กก./วัน
(ระบุปีฐานของข้อมูล ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๕)

๓. ปริมาณขยะส่วนต่างที่ลดลง ๑,๑๕๕ กิโลกรัม/วัน (ข้อ ๑ - ข้อ ๒ = ข้อ ๓)

ปริมาณขยะมูลฝอยที่นำกลับมาใช้ประโยชน์

ขยะอินทรีย์ ๒๕๐ กิโลกรัม/วัน เฉลี่ยต่อคน ๐.๐๕๖ กก./วัน

ขยะรีไซเคิล ๕๐ กิโลกรัม/วัน เฉลี่ยต่อคน ๐.๑๑ กก./วัน

ขยะทั่วไป ๑๒๐ กิโลกรัม/วัน เฉลี่ยต่อคน ๐.๒๖ กก./วัน

รวมปริมาณที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ ๔๒๐ กิโลกรัม/วัน เฉลี่ยต่อคน ๐.๘๙ กก./วัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากขยะที่เกิดขึ้นทั้งหมดในชุมชน

(ขยะที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ กก./วัน X ๑๐๐ = ร้อยละขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์)

ประสิทธิผล

ดำเนินกิจกรรมการจัดการขยะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนปากช่องพิทยาคมได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้นักเรียนรู้จักการประมาณตน มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี บนพื้นฐานความรู้และคุณธรรม ดังแผนภาพ



ส่งผลต่อสถานศึกษา

๑. ช่วยกระตุ้นให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะอย่างถูกต้อง
๒. ช่วยลดปริมาณขยะมูลฝอยในชุมชน ส่งผลให้สภาพแวดล้อมน่าอยู่ขึ้น และบรรเทาภาระการจัดการขยะ
๓. ช่วยสร้างรายได้เสริมพร้อมทั้งฝึกนิสัยการออมให้กับคนในชุมชน ทำให้ผู้คนมีเงินเก็บ เยาวชนมีเงินใช้ และสามารถแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ได้
๔. ช่วยให้คนในชุมชนเห็นคุณค่าของการคัดแยกและการรีไซเคิลขยะ พร้อมทั้งปลูกจิตสำนึก เรื่องการลดปริมาณขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมไปในตัว
๕. การส่งเสริมกิจกรรมปลูกจิตสำนึกเรื่องการจัดการขยะ ยังช่วยให้เยาวชนมีการเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม เข้าใจระบบการทำงานของธนาคารหรือการทำธุรกิจขนาดเล็ก อีกทั้งยังฝึกให้คิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาไปพร้อม ๆ กัน
๖. เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ดีให้กับคนในชุมชน รวมถึงเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับชุมชนอื่นด้วย

วิธีการประเมินผล

การประเมินทักษะ การสังเกตพฤติกรรมและสมรรถนะที่ออกแบบตามตัวชี้วัด

การสอบถามความคิดเห็น และผลลัพธ์ของโครงการหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนจัดทำ

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สาเหตุและที่มาของขยะ! เกิดจากความมั่งง่ายและขาดจิตสำนึก ถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของการใช้สิ่งของของนักเรียน เช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ โดยใส่ถุงพลาสติกหลายๆ ถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก

โดยเฉพาะในโรงเรียนที่นักเรียนส่วนใหญ่ก็มองข้ามถึงขยะไม่ยอมทิ้งลงถัง มีแต่ความมั่งง่ายที่ชอบชุกขยะไว้บริเวณรอบๆที่ตนเองอยู่ตรงนั้น เช่น โต๊ะหินอ่อน โต๊ะนักเรียน บนพื้น ท่อระบายน้ำ หรือแม้แต่ต้นไม้ที่เป็นชอกเป็นรูก็ยังทิ้งไปได้ มีแต่นักเรียนส่วนน้อยและคุณครูที่เห็นว่าการทิ้งขยะไม่ถูกที่ทำให้โรงเรียนไม่สะอาด ดูไม่งามตา และคุณครูทุกคน ก็สั่งสอนนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีความรักษาความสะอาดอยู่แล้ว มีการจัดเวรทำความสะอาดทุกวัน แต่เป็นเพียงการกำจัดขยะเพื่อบรรเทาไม่ให้มีมากเกินไป เพราะคนทิ้งมากกว่าคนเก็บ ดังนั้นทุกคนควรมีความผูกพันในเรื่องของขยะที่ตามมา เช่น เกิดมลพิษโรงเรียนหรือที่ต่างๆไม่สะอาดและไม่สวยงาม

แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนปากช่องพิทยาคม ในฐานะที่เป็นแหล่งให้ความรู้ และปลูกฝังวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นอนาคตของชาติต่อไป จึงมีแนวคิดที่จะให้นักเรียนลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในแต่ละวันลง โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ฝึกการคัดแยกขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้ วิธีการนี้นอกจากจะช่วยลดปริมาณขยะที่ต้องนำเข้าเตาเผาได้แล้ว ยังเป็นการฝึกทักษะการทำงานให้กับนักเรียน และเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับสิ่งของอีกด้วย

การป้องกันและควบคุมการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะที่สำคัญ คือ การลดขยะที่แหล่งกำเนิด (Source reduction) โดยอาศัยขบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน การลดปริมาณขยะจะสามารถลดค่าใช้จ่ายในการจัดการขยะตั้งแต่การเก็บรวบรวม ขนส่ง การคัดแยกและใช้ประโยชน์ ตลอดจนการกำจัดขั้นสุดท้าย ลดปัญหาสถานะสิ่งแวดล้อม และประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ โดยทั่วไปแล้วหน่วยงานองค์กรและชุมชน สามารถลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นได้ ก่อนจะทิ้งขยะ หยุดคิดสักนิดว่าเราจะสามารถลดปริมาณขยะและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้ไหม

การจัดการขยะด้วยแนวคิด ๗ R

๑. Rethink (คิดใหม่)

เป็นการเปลี่ยนความคิดเรื่องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกต้องเหมาะสมไม่ได้ทำตามกระแสแต่อย่างเดียว แต่ทำจากใจหรือจากจิตสำนึกที่ดี เช่น

- การซื้อสินค้าที่ผลิตจากวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. Reduce (ลดการใช้)

เป็นการลดใช้ทรัพยากรให้เหลือเท่าที่จำเป็นหรือนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น

- ใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าหิ้วแทนถุงพลาสติก
- ใช้กล่องข้าวหรือปิ่นโตลดการใช้โฟม
- ใช้แก้วน้ำส่วนตัวงดใช้แก้วที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง
- พยายามอย่าใช้กระดาษสิ้นเปลือง ควรพิมพ์และถ่ายเอกสารเท่าที่จำเป็น จะช่วยลดการตัดต้นไม้และลด

๓. Reuse (ใช้ซ้ำ)

เป็นการนำกลับมาใช้ใหม่ หรือใช้อีกครั้ง หรือหลายๆครั้ง เช่น

- บริจาคสิ่งของที่เลิกใช้แล้วแต่มีสภาพดีให้กับผู้ที่ขาดแคลน
- ประกวณวัตรกรรมนำขยะกลับมาใช้ซ้ำ เช่น การนำกระดาษมาเป็นของใส่ยา ฯลฯ
- ใช้ถุงพลาสติกซ้ำหลายๆครั้งตามสภาพความเหมาะสม

๔. Recycle (นำกลับมาใช้ใหม่)

เป็นการนำวัสดุที่หมดสภาพแล้วหรือที่ใช้แล้วมาแปรสภาพด้วยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำกลับมาใช้หรือแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ เช่น

- คิดก่อนทิ้งว่าขยะช่วยกันแยกประเภทขยะเพื่อให้ได้ขยะรีไซเคิลมากที่สุดและเพื่อช่วยลดขั้นตอนและลดพลังงานในการกำจัดขยะ เนื่องจากขยะแต่ละชนิดมีวิธีการกำจัดที่ไม่เหมือนกัน

๕. Repair (ซ่อมแซม)

เป็นการซ่อมแซมให้ใช้งานได้ใหม่ เช่น

- กระป๋องพลาสติก ที่แตกร้าวหรือเป็นรูใช้กาบประสานหรืออุดรูเหล่านั้นมันก็ยังใช้ได้เหมือนเดิมทำให้อายุการใช้งานนานขึ้น การกลายเป็นขยะก็ยืดเวลาออกไป

๖. Reject (ปฏิเสธ)

เป็นการปฏิเสธการใช้ทรัพยากรแบบครั้งเดียวทิ้งหรือการนำเข้าจากแดนไกล หรือการปฏิเสธใช้สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ทำลายโลก เช่น พลาสติก กล่องโฟมบรรจุอาหาร

๗. Return (ตอบแทน)

เป็นการตอบแทนสิ่งที่พวกเราได้ทำลายไปคืนสู่โลก เช่น

- ปลุกต้นไม้กันเยอะ ๆ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวคืนแก่โลก ช่วยโลกสดใส ลดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ลดปัญหาโลกร้อน

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. ได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดภัย(Zero Waste School)ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มิ.ย. ๒๕๖๕)

๒. ได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดภัย(Zero Waste School)ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มิ.ย. ๒๕๖๖)

๓. ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี

(ตั้งเอกสารแนบท้าย) การศึกษาดูงานของสถานศึกษาต่าง ๆ ได้แก่

1. โรงเรียนสีชมพูศึกษา อ. สีชมพู จ. ขอนแก่น
2. โรงเรียนหนองยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
3. โรงเรียนไทรเดื่อวิทยา อ. คลองหาด จ. สระแก้ว
4. โรงเรียนดุนสาด อ. กระนวน จ. ขอนแก่น

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

1. จัดนิทรรศการการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อแสดงผลงานของผู้เรียน
2. เข้าร่วมงานวิชาการระดับจังหวัด ระดับประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติที่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนโครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของการจัดการขยะในชุมชน
3. ควรมีการศึกษาเพื่อถอดรูปแบบการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนโครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ประสบผลสำเร็จ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: ทำงานร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนในประเด็นจุดเน้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ยึดหลักธรรมาภิบาลหรือการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นไปตามจุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนและชัดเจนเกี่ยวข้องกับจุดเน้นดังกล่าว ได้แก่ ระบุแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งคุณภาพตามจุดเน้นที่กำหนด เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นต้น โดยระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างไร เช่น โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น รวมทั้งควรระบุวิธีการบริหารจัดการหรือการนำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมไปสู่การปฏิบัติว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครรับผิดชอบ นอกจากนี้ควรระบุเครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินการ หรือประเมินโครงการพร้อมทั้งแสดงให้เห็นเป็นข้อมูลสารสนเทศที่แสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานสูงขึ้นหรือต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร บรรลุตามเป้าหมายหรือมีผลการดำเนินงานสูงหรือต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับใด มีประเด็นใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่เป็นการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบว่าดำเนินการเรื่องใด อย่างไร เช่น เผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผ่านเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ยุทูป เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลที่เป็นผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมดำเนินการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาว่าอยู่ในระดับใด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

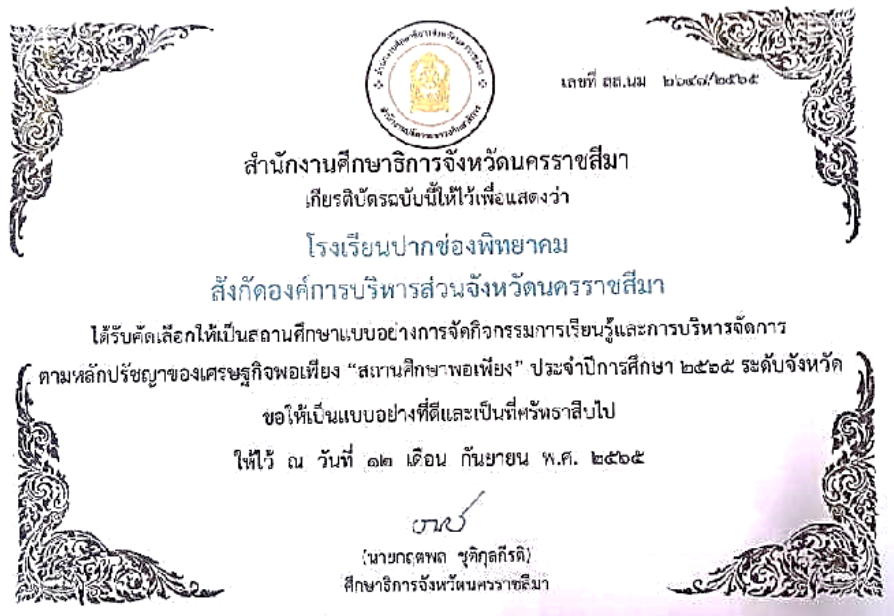
ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม Best Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
ชื่อผลงาน : โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



โรงเรียนปากช่องพิทยาคม ได้รับรางวัลการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ
(Zero Waste School) ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ภาพกิจกรรม Best Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
ชื่อผลงาน : โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



โรงเรียนปากช่องพิทยาคม ได้รับรางวัลการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ
(Zero Waste School) ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ภาพกิจกรรม Best Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
ชื่อผลงาน : โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



ภาพกิจกรรม Best Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
ชื่อผลงาน : โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



ภาพกิจกรรมBest Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
ชื่อผลงาน : โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



ภาพกิจกรรมBest Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
ชื่อผลงาน : โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



ภาพกิจกรรม Best Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ชื่อผลงาน : 2.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อผลงาน : 2. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



ภาพกิจกรรมBest Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ชื่อผลงาน : 2.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



ภาพกิจกรรม Best Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ชื่อผลงาน : 2.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



โรงเรียนปากช่องพิทยาคม ได้รับรางวัลการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ
(Zero Waste School) ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก ประจำปี พ.ศ. 2565 และ 2566



โรงเรียนปากช่องพิทยาคมมีผลการประเมินกิจกรรมคัดแยกขยะรีไซเคิล กิจกรรมการนำขยะอินทรีย์
ประเภทอาหารไปใช้เป็นอาหารสัตว์ กิจกรรมการคัดแยกขยะอินทรีย์เพื่อนำไปใช้ทำปุ๋ยประเภทอินทรีย์
ได้รับการประเมินว่าสามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 11.403 ตัน คาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า
โดยกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม องค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก
(องค์การมหาชน) (ให้ไว้ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ.2568) ประจำปีการศึกษา 2567

ภาพกิจกรรม Best Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ชื่อผลงาน : 2.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



ภาพกิจกรรม Best Practice โรงเรียนปากช่องพิทยาคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ชื่อผลงาน : 2. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

