

นวัตกรรม

ด้านโอกาสทางการศึกษาและ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ชื่อผลงานนวัตกรรม

ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล



โรงเรียนปากช่องพิทยาคม

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

นวัตกรรมการด้านโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อผลงานนวัตกรรม

ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล

โรงเรียนปากช่องพิทยาคม

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทั้งในระดับบุคคลและสังคม การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กว้างขวางและเข้าถึงได้ง่ายสำหรับทุกคนเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้เยาวชนของเราเติบโตขึ้นมาเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปข้างหน้า

รายงาน "ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล" เป็นนวัตกรรมด้านโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกจัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการทางการศึกษาในรูปแบบใหม่ที่เน้นความครอบคลุมและความยืดหยุ่น รูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล ที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ชัดเจน เชี่ยวชาญ ชื่นชม ชำนาญ และซื่อสัตย์ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ด้วยความมุ่งมั่นในการปลูกปัญญาและสร้างโอกาสในการศึกษา เราเชื่อมั่นว่ารูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดลนี้จะเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนำไปประยุกต์ใช้ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย

หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแรงบันดาลใจและเป็นคู่มือที่มีประโยชน์แก่ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกท่าน

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหนังสือเล่มนี้และหวังว่าจะได้รับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป

ด้วยความเคารพอย่างสูง



(นายชาติ เงินจันทรี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนปากช่องพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลโรงเรียน	๑
กระบวนการพัฒนาผลงานนวัตกรรม ด้านโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓
สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา	๓
การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา (กรอบแนวคิด)	๔
ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา	๕
ผลงานที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา	๑๓
สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น	๓๐
การขยายผลและเผยแพร่การพัฒนา	๓๐
ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓๑
จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม	๓๑
บรรณานุกรม	๓๒
ภาคผนวก	๓๗
QR - Code เอกสารอ้างอิง	๔๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามประเภทกลุ่มคัดกรอง	๑๓
ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน	๑๕
ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์และได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	๒๐
ตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ก่อน - หลัง การดำเนินโครงการ	๒๐
ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนที่มีผลการติด “อ” “ร” “มส” “มผ”	๒๑
ตารางที่ ๖ ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ก่อน - หลัง การดำเนินโครงการ	๒๑
ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนที่เรียนตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน	๒๒
ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา	๒๔
ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนที่รับการรักษาและส่งต่อ	๒๖
ตารางที่ ๑๐ จำนวนการประชาสัมพันธ์เพื่อความยั่งยืน	๒๖
ตารางที่ ๑๑ ความพึงพอใจต่อการปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วย รูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล	๒๗

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ การบริหารจัดการแบบ The Prosci ADKAR® Model	๕
ภาพที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงานนโยบาย ปฐมปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วย รูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล	๑๒

นวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ดี ๔ ประกัน”

โรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

๑) **ข้อผลงานนวัตกรรม** ปลุกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล

๒) ประเภทผลงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ดี ๔ ประกัน

- ☐ ด้านหลักสูตรและการสอน
 - ☐ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ☐ ด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
 - ☒ ด้านโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปากช่องพิทยาคม เลขที่ ๓๓๓ ถนน ปากช่อง -ลำสมพุง
ตำบล ปากช่อง อำเภอ ปากช่อง จังหวัด นครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๘๑๒๑๐ E-mail : suwannee.pcp@gmail.com

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	นายชาติ	นามสกุล	เงินจังหว็ด
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	วิทยฐานะ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘-๓๑๒๖-๒๓๕๕			
ชื่อรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นางสาวทัศน	นามสกุล	ยงคำชา
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	วิทยฐานะ	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘-๖๒๒๙-๖๕๔๑			

๕) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม

๕.๑) ชื่อ (ผู้ประสานงาน) นายอัคเดช	นามสกุล	สีมاتا
ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘-๖๒๒๑-๕๐๐๑	E-mail :simata0570@hotmail.com	
๕.๒) ชื่อ นายจิรพงษ์	นามสกุล	เนียมจ้อย
ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ	ครูเชี่ยวชาญ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘-๑๐๖๘-๓๗๒๑	E-mail : watpon.pcp@gmail.com	
๕.๓) ชื่อ นางสาวอัยยุดา	นามสกุล	พิมพ์ปฐุ
ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙-๓๙๓๓-๕๓๕๘	E-mail : aiyada.p@pakchongpit.ac.th	
๕.๔) ชื่อ นางสาววรางขณา	นามสกุล	รังกลาง
ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙๕๘๐๔๐๒๕	E-mail : warangkana-na@hotmail.com	

๕.๕) ชื่อ	นางสาวเบญจมาศ	นามสกุล	รอดเลี้ยง
	ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ
	โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙-๓๓๒๖-๒๖๘๒ E-mail :		krubentoh.pcp@gmail.com
๕.๖) ชื่อ	นางวรัทยา	นามสกุล	ชินอารมณ์
	ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ
	โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘-๖๒๖๓-๑๔๒๑ E-mail :		Warattaya189@Gmail.com
๕.๗) ชื่อ	นายวีระชัย	นามสกุล	ชัยวีรพันธ์
	ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ
	โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖-๔๐๖๗-๐๘๖๔ E-mail :		golddargon1968@gmail.com

ลงชื่อ

(นายชาติ เงินจันทรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่องพิทยาคม

กระบวนการพัฒนาผลงานนวัตกรรม ด้านโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อนวัตกรรม ปณิธานสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล

๑) สภาพปัญหา ก่อนการพัฒนา

โรงเรียนปากช่องพิทยาคม ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๓๓๓ บ้านป่าไผ่ หมู่ที่ ๑ ถนนปากช่องลำสมพุง ตำบล จันทึก อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนปากช่อง ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ นายสมวงศ์ สุวีระ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง และนายสุวรรณ เกษมทะเล ตำแหน่งอาจารย์ ๒ ระดับ ๗ โรงเรียนปากช่อง ประสานและจัดตั้งโรงเรียนสาขาร่วมกับนายนิวัติ ล้มประยูรวงศ์ ผู้ใหญ่บ้าน บ้านป่าไผ่ นายพิชิต อังคนานูวัติ ผู้ใหญ่บ้านบ้านสอยดาว นางลัดดา อังคนานูวัติ ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาและคณะกรรมการสภาตำบลจันทึก ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนปากช่อง ๓” ซึ่งได้ใช้สถานที่ ทำการสภาตำบลจันทึกเป็นที่จัดการเรียนการสอน และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนปากช่องพิทยาคม” ปัจจุบันโรงเรียนปากช่องพิทยาคม จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น – ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีการบริหารงานโดย นายชาติ เงินจันทริต ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนปากช่องพิทยาคม

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาสังคม ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหา การแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวลความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่ทุกโรงเรียนใน ฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงควรนำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสร้างโอกาสทางการศึกษามาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบท ของแต่ละโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นมา โรงเรียนปากช่องพิทยาคมได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงจากสภาวะ วิกฤติโรค COVID ๑๙ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง จำนวนนักเรียนลดลง นักเรียนมี ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวนมาก สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดนโยบาย “ปลูก ปณิธานสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล” เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของบุคคล

วัตถุประสงค์

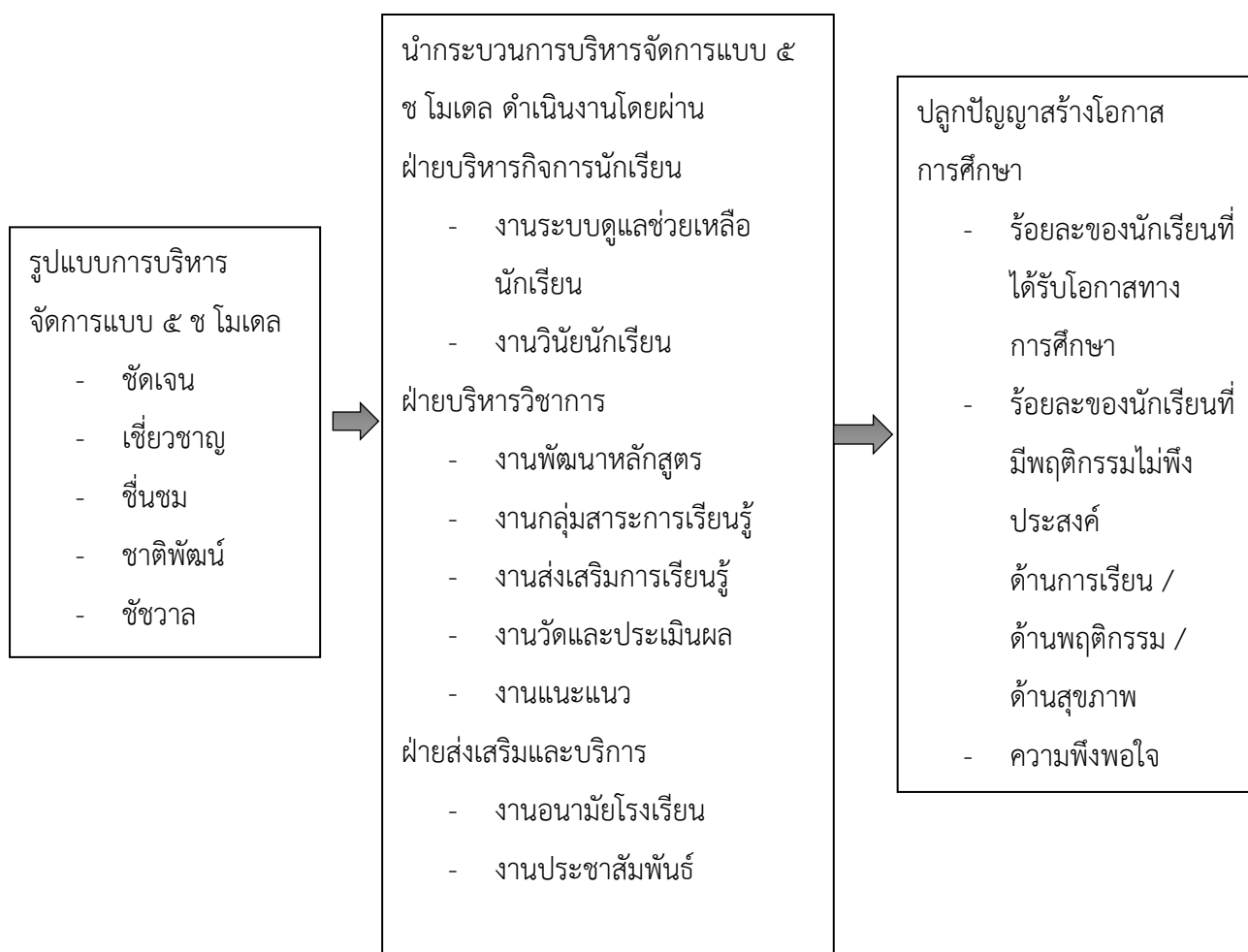
๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล
๒. เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน

เป้าหมาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล
๒. นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านการเรียนลดลง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านพฤติกรรมลดลง อย่างน้อยร้อยละ ๖๐
๔. นักเรียนที่มีพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพได้รับการรักษา อย่างน้อยร้อยละ ๖๐
๕. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้รับโอกาสทางการศึกษา
๖. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อนโยบาย “ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษา ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล” ในระดับ “มาก”

๒) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา (กรอบแนวคิด)

กรอบแนวคิด



๓) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

พัฒนาการของรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล

ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล เป็นรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลง ที่เน้นการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและการพัฒนาความสามารถของบุคลากรในองค์กร ประกอบด้วย ชัดเจน เชี่ยวชาญ ชื่นชม ช่างดี และ ชีวาล เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กร โดยมุ่งเน้นไปที่การสร้างความสำเร็จในการดำเนินงาน ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติ ความชื่นชมจากสมาชิกในองค์กร การพัฒนาชาติ และการทำงานอย่างมีพลังและความกระตือรือร้น ที่ได้รับการพัฒนาจาก The Prosci ADKAR® Model ซึ่งเป็นหนึ่งในองค์กรที่นำด้านการวิจัยในการจัดการเปลี่ยนแปลงที่ได้พัฒนาระบบการจัดการเปลี่ยนแปลง โดยรวมระหว่างโมเดล กับประสบการณ์ที่ดีที่สุดในการจัดการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดกระบวนการจัดการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุม ซึ่งมี ๕ ขั้นตอนสำคัญดังปรากฏตามภาพที่ ๑ ได้แก่

A – Awareness หรือ ตระหนักรู้ในความจำเป็นของการเปลี่ยนแปลง

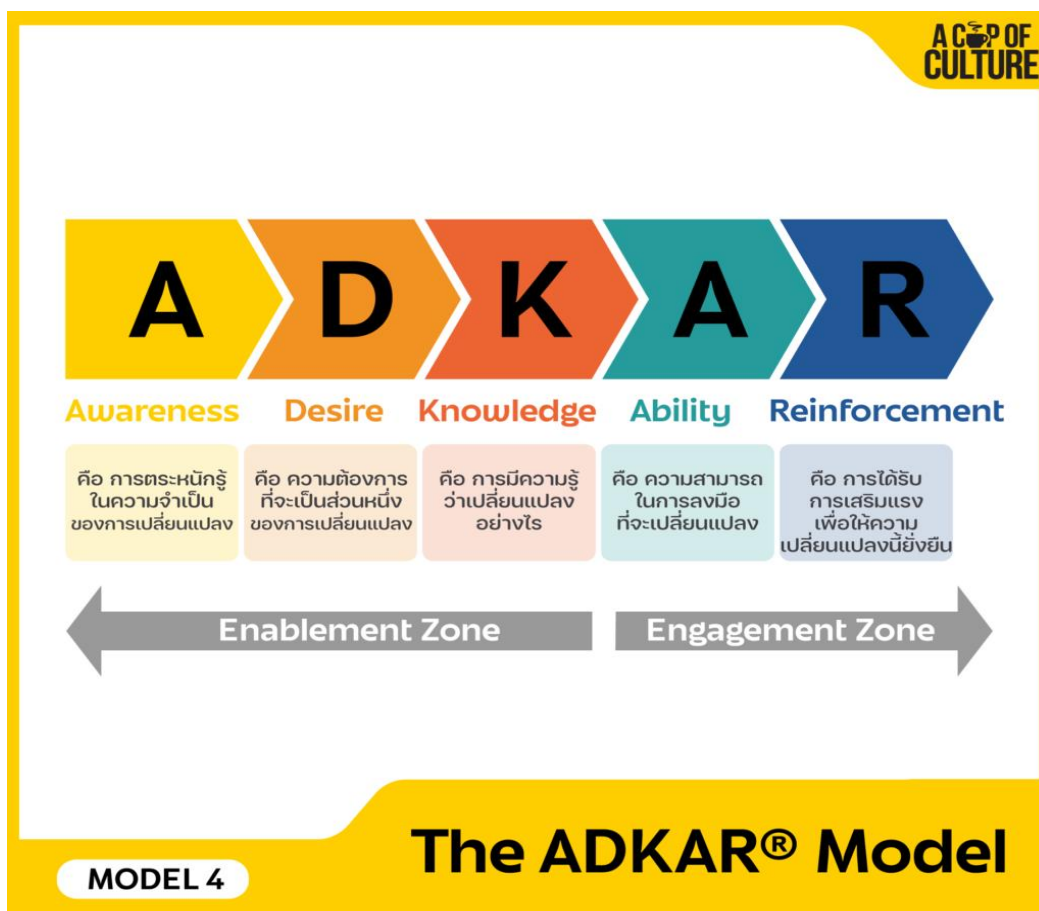
D – Desire หรือ ต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลง

K – Knowledge หรือ มีความรู้ว่าจะเปลี่ยนอย่างไร

A – Ability หรือ มีความสามารถในการลงมือที่จะเปลี่ยนแปลง

R – Reinforcement หรือ ได้รับการเสริมแรงเพื่อให้การเปลี่ยนแปลงนี้ยั่งยืน

ภาพที่ ๑ การบริหารจัดการแบบ The Prosci ADKAR® Model



"ความเปลี่ยนแปลง" เป็นคำที่แฝงไปด้วยความรู้สึกทำทลาย ซบซ้อน และน่ากลัว เมื่อใดก็ตามที่คำว่า "ความเปลี่ยนแปลง" เข้ามาในชีวิต มักเป็นช่วงเวลาที่เราต้องตัดสินใจก้าวออกจากความเคยชินเดิม ๆ หรือ Comfort Zone ของเราเอง ในโลกที่ทุกสิ่งทุกอย่างกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและการแข่งขันมีอยู่ในทุกภาคส่วน ภารกิจใหญ่ของทุกองค์กรย่อมหนีไม่พ้นการปรับตัวเพื่อให้ทันหรือแซงหน้าโลกไปให้ได้ โดยต้องบริหารให้การเปลี่ยนแปลงนี้สำเร็จและยั่งยืนอย่างแท้จริง

Prosci ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้ระบุว่า “Organizations don’t change. People within organizations change” หรือ “องค์กรไม่ใช่สิ่งที่เปลี่ยนแปลง แต่คือคนในองค์กรต่างหากที่จะเปลี่ยนแปลง” Prosci จึงได้พัฒนาโมเดลเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนเปิดกว้างและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนที่มีชื่อว่า “ADKAR” ซึ่งเป็น Framework ของการตั้งเป้าหมายย่อยระหว่างกระบวนการปรับตัวรายบุคคล เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในองค์กรรวม ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้:

๑. A – Awareness (ตระหนักรู้ในความจำเป็นของการเปลี่ยนแปลง)

การสร้างความรู้ในความรู้ในความเปลี่ยนแปลง คือการสื่อสารให้ทุกคนรับรู้อยู่จะเปลี่ยนอะไร และที่สำคัญยิ่งกว่าคือการสร้างความเข้าใจว่า ทำไมต้องมีการเปลี่ยนแปลงนี้ ความตระหนักรู้สามารถสร้างได้ผ่านการสื่อสารที่ชัดเจนและการเปิดเผยข้อมูลต่างๆ ซึ่งหากข้อมูลเหล่านี้มีเหตุผลรองรับที่ชัดเจน มาจากผู้ที่มีความไว้วางใจในองค์กร และมาควบคู่กับพื้นที่ให้ทุกคนคลี่คลายความกังวลใจ จะช่วยให้ผู้คนเปิดรับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น เราจะรู้ว่าคุณขั้นตอน Awareness สำเร็จเมื่อผู้ที่ต้องเปลี่ยนสามารถบอกได้ว่า "ฉันเข้าใจว่าสิ่งที่จะเปลี่ยนคืออะไร และทำไมการเปลี่ยนแปลงนี้จึงเป็นเรื่องจำเป็น"

๒. D – Desire (ต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลง)

ในขณะที่ Awareness คือการสร้างความรู้ Desire คือการสร้างความต้องการภายในที่จะลงมือทำตามความตระหนักรู้นั้น Prosci ระบุว่าขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ทำทลายที่สุด เพราะเป็นขั้นที่ผูกกับการตัดสินใจส่วนบุคคล องค์กรสามารถสร้าง Desire ได้ผ่านการเชื่อมโยงความเปลี่ยนแปลงไปสู่ประโยชน์ที่ได้รับในส่วนบุคคล ระบบรางวัลหรือลงโทษที่ตรงกับความต้องการนั้นๆ และการสร้าง Sense of Belonging (ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง) ต่อ Community ขององค์กร เราจะรู้ว่าคุณขั้นตอน Desire สำเร็จเมื่อผู้ที่ต้องเปลี่ยนพร้อมพูดว่า "ฉันจะเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงนี้"

๓. K – Knowledge (มีความรู้ว่าจะเปลี่ยนอย่างไร)

ความรู้ในที่นี้แบ่งเป็นสองส่วน คือ รู้ว่าต้องเปลี่ยนอย่างไร และรู้ว่าเมื่อเปลี่ยนแล้วต้องปฏิบัติตัวอย่างไร (Know How to Change และ Know How to Perform in the Future) ในขั้น Knowledge นี้ การอบรม การให้ข้อมูล โค้ชชิ่ง และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้คำแนะนำ ล้วนเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยให้บุคลากรเกิด Knowledge ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงนี้

4. A – Ability (มีความสามารถในการลงมือเปลี่ยนแปลง)

แม้จะคล้ายกับขั้น Knowledge แต่ขั้น Ability จะต่างกันตรงที่ในขณะที่ Knowledge คือ ความรู้ Ability คือความสามารถที่จะนำความรู้นี้มาลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์จริง ขั้น Ability จึงจำเป็นต้องใช้เวลาและการฝึกฝน ดังนั้น การสังเกตการณ์และการวัด Performance เพื่อให้ Feedback ตรงจุดจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญ และสามารถนำเครื่องมือหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่างๆ มาสนับสนุน การสร้าง Ability ได้

5. R – Reinforcement (ได้รับการเสริมแรงเพื่อให้การเปลี่ยนแปลงยั่งยืน)

การเปลี่ยนแปลงที่จะ "เปลี่ยนแล้วเปลี่ยนเลย" ไม่ใช่สิ่งที่จะเกิดขึ้นได้บ่อย ด้วยธรรมชาติของมนุษย์ แม้เราจะคิดว่าเรา Move On ไปสู่การเปลี่ยนแปลงสิ่งอื่นๆ ต่อได้แล้ว คนเรายังมีแนวโน้มที่จะกลับมาสู่ Comfort Zone เก่าอยู่ดี การเฉลิมฉลองความสำเร็จทั้งเล็กและใหญ่ การวัดผลที่ชัดเจนและจับต้องได้ และระบบรางวัลที่ดี จะช่วยสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่องให้บุคลากรสามารถปฏิบัติตามการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ อย่างยั่งยืน

การบริหารองค์กรให้เปิดรับและลงมือเปลี่ยนแปลงจะสำเร็จได้เมื่อเราสามารถผลักดันให้ทุกคนใน องค์กรบรรลุครบทั้ง 5 ขั้นตอน แน่แน่นอนว่าทุกคนมีความเร็วในการยอมรับและปฏิบัติตามกระบวนการแต่ละ ขั้นไม่เท่ากัน ดังนั้นการประเมินและสังเกตการณ์อย่างใกล้ชิดว่าใครติดอยู่ที่จุดไหน และต้องการแรง สนับสนุนเพิ่มเติมอย่างไร จึงเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่จำเป็นในการผลักดันให้องค์กรเปลี่ยนแปลงได้อย่าง สมบูรณ์และแท้จริง

ทางโรงเรียนปากช่องพิทยาคมโดยการนำของ นายชาติ เงินจันทริต ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ ร่วมกันพัฒนารูปแบบการพัฒนารูปแบบ The Prosci ADKAR® Model มาเป็นการบริหารจัดการ แบบ ๕ ช โมเดล ประกอบด้วย

ชัดเจน	หมายถึง	การสร้าง ความชัดเจนในการดำเนินงาน
เชี่ยวชาญ	หมายถึง	ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติ
ชื่นชม	หมายถึง	ความชื่นชมจากสมาชิกในองค์กร
ชาติพัฒนา	หมายถึง	การพัฒนาชาติ
ซื่อสัตย์	หมายถึง	การทำงานอย่างมีพลังและความกระตือรือร้น

ขั้นตอนของรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล ประกอบด้วย

๑) ชัดเจน

- ๑.๑ แนวนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการ
- ๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร
- ๑.๓ การกำหนดเป้าหมายที่ประสบผลสำเร็จในเรื่องที่จะพัฒนา

๒) เชี่ยวชาญ

๒.๑ การนำเทคนิค วิธีการ รูปแบบที่ชัดเจน มาดำเนินการ

๒.๒ จัดระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์

๒.๓ การสื่อสาร การวางแผนการดำเนินงาน โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

๓) ชื่นชม

๓.๑ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ การประชุมครูก่อนการดำเนินงานตามปฏิทิน ชี้แจงแนวทาง และ วัตถุประสงค์ในครั้งนั้น ๆ

๓.๒ ประชาสัมพันธ์โดยการนำเสนอผลงานในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานที่หลากหลาย เช่น จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเป็นประจำภาคเรียน การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ การรายงานผล การจัดการศึกษาประจำปีให้ผู้ปกครอง โรงเรียนอื่น หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

๔) ขาดพัฒนา

๔.๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๔.๓ เกิดประโยชน์สูงสุด

๕) ขั้วवाल

๕.๑ เป็นต้นแบบ ขยายผลงานที่ประสบความสำเร็จสู่มืออาชีพ

๕.๒ การพัฒนาที่ยั่งยืน

ในการดำเนินงานบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และคุ้มค่า ทางโรงเรียนปากช่องพิทยาคมจึงได้นำรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ข โมเดล มาบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยกำหนดเป็นขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงานนโยบาย ปลุกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ข โมเดล มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ชัดเจน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนปากช่องพิทยาคม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน พบว่า ข้อมูลสารสนเทศก่อนการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๑ สูงกว่าเกณฑ์กำหนดที่ ๒.๕๐ ผลการเรียนรู้ ๐ , ร , มส ร้อยละ ๑๐.๓๗ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่เกินร้อยละ ๕ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่จบการศึกษา ร้อยละ ๓๐.๓๘ และ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่จบการศึกษา ร้อยละ ๑๖.๓๖ ซึ่งส่งผลให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนปากช่องพิทยาคมลดลงอย่างต่อเนื่อง มีผลต่อโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับสูงลดลงตามลำดับ

ทางโรงเรียนต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะแนว เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้สูงขึ้น จึงกำหนดนโยบาย “ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล”

ขณะที่ข้อมูลสารสนเทศก่อนการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๒ สูงกว่าเกณฑ์กำหนดที่ ๒.๘๐ ผลการเรียนติด ๐ , ร , มส ร้อยละ ๑.๙๗ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่เกินร้อยละ ๕ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่จบการศึกษา ร้อยละ ๕.๐๖ และมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่จบการศึกษา ร้อยละ ๑.๘๒ ซึ่งส่งผลให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนปากช่องพิทยาคมเพิ่มขึ้น นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาต่อในระดับสูงเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ ทางโรงเรียนจึงดำเนินนโยบาย “ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล” ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะแนว และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้สูงขึ้น

๒. ฝ่ายบริหารวิชาการได้รับมอบหมายให้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแนวทางการแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ ๒ เชี่ยวชาญ

๑. โรงเรียนปากช่องพิทยาคมได้นำโปรแกรมระบบสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล PSIS มาช่วยติดตามพฤติกรรมนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล PSIS แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. โรงเรียนมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความสามารถของแต่ละบุคคล

๔. โรงเรียนกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ชี้แจง และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นประจำทุกสัปดาห์ ผ่านการประชุมหัวหน้าฝ่าย และเป็นประจำทุกเดือน ผ่านการประชุมประจำเดือน

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันบันทึกข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนในที่ปรึกษา ลงในโปรแกรมระบบสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล PSIS

๖. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้จัดอบรมทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย

๖.๑ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาสัมภาษณ์นักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อตรวจสอบสภาพความพร้อมของนักเรียน ทั้งทางด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านความเป็นอยู่ ด้านเศรษฐกิจ และด้านครอบครัว เป็นประจำทุกปี ทั้งสำรวจจริง และสำรวจออนไลน์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

๖.๒ การคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวางใจ กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด

๖.๓ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โรงเรียน ครูที่ปรึกษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะความสามารถของนักเรียนตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

๖.๔ การป้องกันและแก้ไข โรงเรียน ครูที่ปรึกษาร่วมกันป้องกัน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ปรับเปลี่ยนแนวคิดของนักเรียนกลุ่มใกล้ชิด ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นให้นักเรียนกลุ่มนี้

๖.๕ การส่งต่อ ครูที่ปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากพบว่ามีปัญหา จะส่งต่อฝ่ายกิจการนักเรียนให้ร่วมกันดูแล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หากมีปัญหาทางด้านสุขภาพ จากกระบวนการประเมิน SDQ, EQ, PHDQ โรงเรียนจะส่งไปพบแพทย์ที่โรงพยาบาลปากช่องนานา เพื่อร่วมกันประเมินอย่างละเอียดตามกระบวนการทางการแพทย์ต่อไป และรับการรักษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพเพียงเล็กน้อย จะส่งต่อไปที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกะทุม เพื่อรับการรักษาเบื้องต้น จากนั้นส่งต่อไปที่โรงพยาบาลปากช่องนานา เป็นลำดับต่อไป

๗. ครูที่ปรึกษาได้คัดกรองนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวางใจ กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด จากข้อมูลสารสนเทศตามโปรแกรมระบบสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล PSIS

๘. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนกลุ่มใกล้ชิดว่า มีพฤติกรรมอย่างไรบ้าง เพื่อช่วยในการส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนกลุ่มห่วงใย ผ่านแบบประเมิน SDQ , EQ และ PHDQ เมื่อพบว่า มีปัญหากลุ่มเสี่ยง ประสานกับโรงพยาบาลปากช่องนานา เพื่อพบแพทย์อีกครั้ง และรับการรักษา

๙. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนกลุ่มวางใจว่า มีความถนัด ความสามารถ ทางด้านใดบ้าง ให้การส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ความสามารถของนักเรียนกลุ่มวางใจ ตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดขึ้น

๑๐. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนกลุ่มห่วงใยว่า มีพฤติกรรม ความถนัด ความสามารถ อย่างไร เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนกลุ่มดังกล่าว เป็นรายบุคคล ตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้น

๑๑. สำหรับนักเรียนกลุ่มห่วงใย กลุ่มใกล้ชิดที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จะแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

๑๑.๑ นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านการเรียน ฝ่ายบริหารวิชาการรับผิดชอบ

๑๑.๒ นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านพฤติกรรม ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน รับผิดชอบ (งานครูที่ปรึกษา และงานวินัย)

๑๑.๓ นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ ฝ่ายส่งเสริมและบริการรับผิดชอบ (งานอนามัยโรงเรียน)

๑๒. ฝ่ายบริหารวิชาการดำเนินช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านการเรียน ด้วยโครงการ ปชพ. ร่วมใจแก้ “๐” “ร” “มส” “มผ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฝ่ายบริหารวิชาการและฝ่ายบริหารกิจกรรมนักเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

๑๓. ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ โดยครูที่ปรึกษา ครูงานวินัย และนักเรียนร่วมกันปรับเปลี่ยนแนวคิด พฤติกรรม ให้เป็นแนวคิด พฤติกรรมเชิงบวก หากไม่สามารถแก้ไขได้ เชิญผู้ปกครอง ร่วมกับ โรงเรียน ช่วยกันหาแนวทางการแก้ไข หากไม่สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิด พฤติกรรมได้อีก ส่งต่อให้ท่านผู้บริหารร่วมกันพิจารณา ส่งต่อไปที่โรงพยาบาล เพื่อพบแพทย์ ร่วมกันวินิจฉัย และหาทางรักษา

๑๔. ฝ่ายส่งเสริมและบริการ (งานอนามัย) ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านสุขภาพด้วยการส่งต่อไปที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกะทุ่ม และโรงพยาบาลปากช่องนานาเพื่อรับการรักษา บำบัดต่อไป

๑๕. จากการสำรวจความรู้ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน ทางโรงเรียนปากช่องพิทยาคมได้เสนอและได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นมา ให้จัดหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ (วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ) และหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาชีพ ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทางโรงเรียนได้สำรวจความถนัด และความสามารถนักเรียน ๑๐ ด้าน เพื่อให้ นักเรียนได้รับรู้ และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเลือกรายวิชาเพิ่มเติม หรือหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง

๑๖. โรงเรียนได้จัดตั้งชมรมให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาทุนการศึกษา แนะนำ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแก่นักเรียน ภายใต้การดูแลจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะแนว

ขั้นตอนที่ ๓ ชื่นชม

๑. โรงเรียนได้สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ การประชุมครูก่อนการดำเนินงานตามปฏิทิน ชี้แจงแนวทาง และวัตถุประสงค์ในครั้งนั้น ๆ

๒. โรงเรียนได้สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการปรับกระบวนการบริหารจัดการต่อไป

๓. โรงเรียนได้จัดประชาสัมพันธ์โดยการนำเสนอผลงานในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานที่หลากหลาย เช่น จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนเป็นประจำภาคเรียน การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ การรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีให้ผู้ปกครอง โรงเรียนอื่น หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ขั้นตอนที่ ๔ ขาดพัฒนา

๑. โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่า นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วม การบริหารจัดการ โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑

สัมมาชีพ ภายใต้กระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น

๒. โรงเรียนได้นำมโนทัศน์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ จึงมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

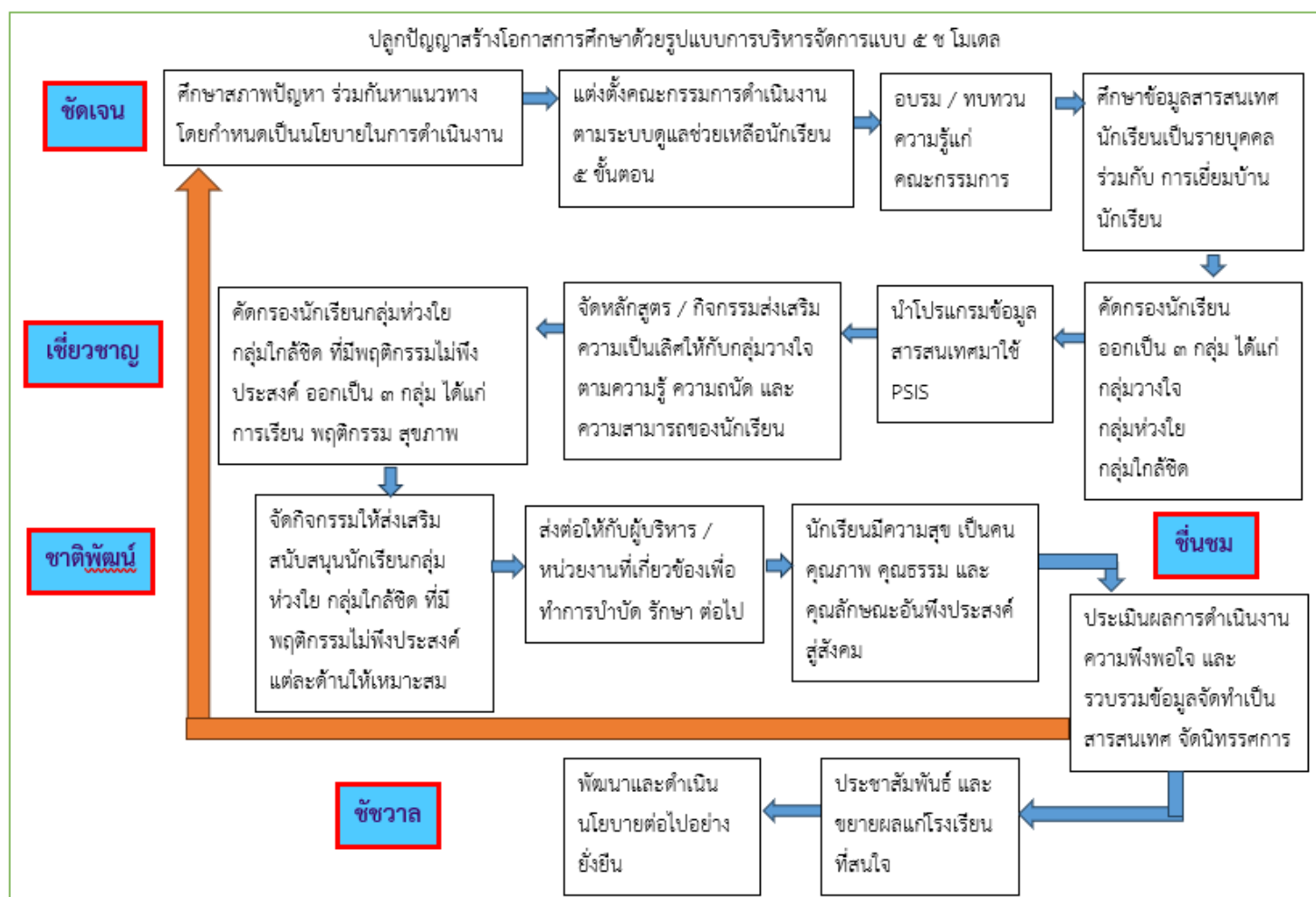
ขั้นตอนที่ ๕ ชีวาล

๑. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบาย “ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล” ขยายผลงานที่ประสบความสำเร็จสู่มีออาชีพ เป็นต้นแบบแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานจำนวนมาก

๒. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรม / งาน / โครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานนโยบาย ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดลเป็นภาพได้ดังภาพที่ ๒

ภาพที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนินงานนโยบาย ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล



๔) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย “ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล” พบว่า

ผลการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนได้นำระบบการบริหารจัดการด้วยโปรแกรม PSIS มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล นำมาสู่การคัดกรอง สามารถสรุปผลการจำแนกได้ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามประเภทกลุ่มคัดกรอง

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ
๑. กลุ่มวางใจ	๑๘๔	๔๑.๖๓	๒๐๐	๓๙.๑๔
๒. กลุ่มห่วงใย	๒๓๓	๕๒.๗๑	๒๙๗	๕๘.๑๒
๒.๑ ด้านการเรียนรู้				
๒.๑.๑ ขาดเรียน / หนีเรียน	๓๐	๖.๗๘	๓๕	๖.๘๕
๒.๑.๒ ติด ๐ / ร / มส / มผ	๔๔	๙.๙๕	๑๙	๓.๗๒
๒.๑.๓ อ่านไม่คล่อง	๙	๒.๐๔	๓๑	๖.๐๗
๒.๒ ด้านความประพฤติ				
๒.๒.๑ ซู้สาว / ทางเพศ	๓๑	๗.๐๑	๔๕	๘.๘๑
๒.๒.๒ สารเสพติด	๑๕	๓.๓๙	๑๓	๒.๕๔
๒.๒.๓ ความรุนแรง	๘	๑.๘๑	๗	๑.๓๗
๒.๓ ด้านความเป็นอยู่				
๒.๓.๑ ยากจน	๓๒	๗.๒๔	๕๓	๑๐.๓๗
๒.๓.๒ อาศัยอยู่กับผู้อื่น	๑๐	๒.๒๖	๑๔	๒.๗๔
๒.๓.๓ อยู่ในแหล่งที่เสี่ยง	๓	๐.๖๘	๒	๐.๓๙
๒.๔ ด้านสุขภาพ				
๒.๔.๑ มีโรคประจำตัว	๑๘	๔.๐๗	๑๙	๓.๗๑
๒.๔.๒ น้ำหนัก / ส่วนสูง	๘	๑.๘๑	๒๓	๔.๕๐
๒.๔.๓ SDQ , PHQ-A	๒๕	๕.๖๖	๓๖	๗.๐๕

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามประเภทกลุ่มคัดกรอง (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ
๓. กลุ่มใกล้ชิด	๗๔	๑๖.๗๔	๗๘	๑๕.๒๖
๒.๑ ด้านการเรียนรู้				
๒.๑.๑ ขาดเรียน / หนีเรียน	๑๕	๓.๓๙	๑๗	๓.๓๓
๒.๑.๒ ติด ๐ / ร / มส / มผ	๒๐	๔.๕๒	๑๕	๒.๙๔
๒.๑.๓ อ่านไม่คล่อง	๒	๐.๕๕	๓	๐.๕๙
๒.๒ ด้านความประพฤติ				
๒.๒.๑ ชู้สาว / ทางเพศ	๖	๑.๓๕	๖	๑.๑๗
๒.๒.๒ สารเสพติด	๑๐	๒.๒๖	๙	๑.๗๖
๒.๒.๓ ความรุนแรง	๕	๑.๑๓	๖	๑.๑๗
๒.๓ ด้านความเป็นอยู่				
๒.๓.๑ ยากจน	๑๑	๒.๔๘	๑๑	๒.๑๕
๒.๓.๒ อาศัยอยู่กับผู้อื่น	๓	๐.๖๘	๒	๐.๓๙
๒.๓.๓ อยู่ในแหล่งที่เสี่ยง	๐	๐.๐๐	๑	๐.๒๐
๒.๔ ด้านสุขภาพ				
๒.๔.๑ มีโรคประจำตัว	๒	๐.๕๕	๓	๐.๕๙
๒.๔.๒ น้ำหนัก / ส่วนสูง	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒.๔.๓ SDQ , PHQ-A	๕	๑.๑๓	๕	๐.๙๘
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	๔๙๑	๑๑๑.๐๘	๕๗๕	๑๑๒.๕๒

**** หมายเหตุ** จำนวนนักเรียนทั้งสิ้นมีผลรวมไม่เท่ากับจำนวนนักเรียนในระบบ LEC เนื่องจากนักเรียนมีกลุ่มความเสี่ยงที่หลากหลายมากกว่า ๑ ด้าน

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนกลุ่มวางใจ จำนวน ๑๘๔ คน (ร้อยละ ๔๑.๖๓) กลุ่มห่วงใย จำนวน ๒๓๓ คน (ร้อยละ ๕๒.๗๑) กลุ่มใกล้ชิด จำนวน ๗๔ คน (ร้อยละ ๑๖.๗๔) ขณะที่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนกลุ่มวางใจ จำนวน ๒๐๐ คน (ร้อยละ ๓๙.๑๔) กลุ่มห่วงใย จำนวน ๒๙๗ คน (ร้อยละ ๕๘.๑๒) กลุ่มใกล้ชิด จำนวน ๗๘ คน (ร้อยละ ๑๕.๒๖)

โดยทางโรงเรียนปากช่องพิทยาคมได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มวางใจให้มีพัฒนาการ ลักษณะพิเศษตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละรายบุคคล

ขณะที่กลุ่มห่วงใย กลุ่มใกล้ชิด ทางโรงเรียนได้กำหนดแนวทาง / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ไม่ว่า ด้านทุนการศึกษา การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม อารมณ์ สังคม รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการตามความ ถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละรายบุคคล

ดังสังเกตได้จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนปากช่อง พิทยาคม ได้ดำเนินการ งาน / โครงการ / กิจกรรม ที่เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียน

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ
ด้านทักษะการเรียนรู้ / ประสิทธิภาพการเรียนรู้	๕๘๕๕	๕๐.๕๑	๖๗๒๓	๔๘.๐๖
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๕๐	๕๐.๙๐	๕๑๘	๕๐.๖๘
กิจกรรม “วันสุนทรภู่” และวันภาษาไทย	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในและนอก สถานศึกษา	๘	๑.๘๑	๗	๑.๓๗
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓๗	๑๕.๔๙	๑๒๖	๑๒.๓๒
กิจกรรมตอบปัญหาคณิตศาสตร์	๑๒๔	๒๘.๐๕	๑๐๘	๒๑.๑๔
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในและนอก สถานศึกษา	๑๓	๒.๙๔	๑๘	๓.๕๒
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๔๕๖	๕๐.๐๐	๖๑๕	๔๐.๑๒
กิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในและนอก สถานศึกษา	๑๔	๓.๑๗	๗	๑.๓๗
กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	๐	๐.๐๐	๙๗	๑๘.๙๘
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗๑๐	๗๗.๓๘	๒๐๒๒	๗๙.๑๓
กิจกรรมเวียนเทียน ฟังธรรม วันมาฆบูชา	๔๒๐	๙๕.๐๕	๕๐๐	๙๗.๘๔
กิจกรรมเวียนเทียน ฟังธรรม วันอาสาฬหบูชา	๔๑๘	๙๔.๕๗	๕๐๒	๙๘.๒๓
กิจกรรมแห่เทียนพรรษาส่งเสริมประเพณีไทย	๔๓๑	๙๗.๕๑	๕๐๒	๙๘.๒๓
กิจกรรมวันลอยกระทง	๔๒๑	๙๕.๒๔	๔๙๓	๙๖.๔๗
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในและนอก สถานศึกษา	๒๐	๔.๕๒	๒๕	๔.๘๙

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ
นักเรียน (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๖๖	๙.๓๘	๑๘๔	๙.๐๑
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในและนอก สถานศึกษา	๑๖	๓.๖๑	๒๔	๔.๖๙
กิจกรรมเยาวชนศิลป์อาสากับชุมชน	๘	๑.๘๑	๑๐	๑.๙๖
กิจกรรมรำในขบวนแห่เทียนพรรษา	๗๗	๑๗.๔๒	๘๒	๑๖.๐๗
กิจกรรมรำบวงสรวงย่าโม	๖๕	๑๔.๗๑	๖๘	๑๓.๓๑
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	๖๐๙	๖๘.๘๙	๖๖๓	๖๔.๘๘
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในและนอก สถานศึกษา	๑๖๗	๓๗.๗๘	๑๕๒	๒๙.๗๕
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๘๖	๖๖.๘๒	๑,๐๒๖	๖๖.๙๓
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในและนอก สถานศึกษา	๒	๐.๔๕	๔	๐.๗๘
กิจกรรมนวกเกษตร	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมปลูกผักไร้โลก	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑,๔๔๑	๖๕.๒๐	๑,๕๖๙	๖๑.๔๑
กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมวันสัปดาห์ภาษาอังกฤษ	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานแห่งชาติ เขาใหญ่, โรงแรมสีมธานี	๙๐	๒๐.๓๖	๐	๐.๐๐
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในและนอก สถานศึกษา	๒๕	๕.๘๘	๓๖	๗.๐๕
เติมความรู้เพื่อสอวัดผลระดับชาติ	๑๒๙	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
กิจกรรมเติมความรู้สู่มหาวิทยาลัยนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๑๐๐	๕๔	๑๐๐
กิจกรรมเติมความรู้เพื่อสอวัดผลระดับชาติชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๑๐๐	๗๗	๑๐๐

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ
นักเรียน (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการ เรียนรู้ Internet	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๕๔๑	๗๕.๐๐	๖๙๘	๓๔.๑๕
การศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งโบราณคดีจังหวัด อยุธยา	๐	๐.๐๐	๑๘๗	๓๖.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาแหล่งท่องเที่ยวทาง ธรรมชาติอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ เขาใหญ่อาร์ต มิวเซียม ถ้ำไทรรัตน์	๔๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ โรงแรมสีมาธานี ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. ลำตะคอง	๕๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐
กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา นักศึกษาวิชา ทหาร	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม	๑๕๙๕	๘๔.๐๗	๑๘๘๒	๘๗.๗๒
กิจกรรมค่ายอบรมจริยธรรม	๑๗๙	๑๐๐	๑๒๙	๙๕.๕๖
กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันสุด สัปดาห์	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมยกย่อง คนดี ศรี ปชพ.	๑๐๙	๒๔.๖๖	๒๓๑	๔๕.๒๐
กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาจิตพิสัย	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ
นักเรียน (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ
กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๔๒๓	๙๕.๗๐	๕๐๐	๙๗.๘๔

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ
นักเรียน (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ
ด้านพฤติกรรมประชาธิปไตย	๔๑๗	๙๘.๐๐	๙๙๙	๙๒.๕๖
กิจกรรมสานสัมพันธ์ครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง นักเรียน	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐
กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน	๔๑๒	๙๓.๒๑	๔๒๗	๘๓.๕๖
กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน	๑๕	๑๐๐	๑๓	๘๖.๖๗
ด้านความตระหนักสิ่งแวดล้อม	๑๖๔๑	๖๑.๘๘	๑๙๐๓	๖๒.๐๗
กิจกรรมการทำเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบก่อน กิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรม Big Cleaning Day	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมการทำเวรห้องเรียน	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	๗๕	๑๖.๙๖	๙๕	๑๘.๕๙
กิจกรรมหมอยะ	๒๐	๔.๕๒	๒๕	๔.๘๙
กิจกรรมจิตสาธารณะ	๒๒๐	๔๙.๗๗	๒๕๐	๔๘.๙๒
ด้านทักษะการจัดการและสร้างงานอาชีพ	๑๘๙	๑๐๐	๑๙๐	๑๐๐
กิจกรรมเติมความรู้สู่มหาวิทยาลัย	๕๕	๑๐๐	๕๖	๑๐๐
กิจกรรมแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อ	๑๓๔	๑๐๐	๑๓๔	๑๐๐
ด้านสุขภาพกายใจ – สมบูรณ์ ปลอดภัย สารพิษ และสารเสพติด	๔๑๗๖	๗๙.๕๐	๔๘๖๙	๘๐.๒๓
กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ๓๑ พฤษภาคม	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมอบรมวัยใสเฝ้าระวัง	๒๔	๕.๔๓	๕๐	๙.๗๘
กิจกรรมอบรมวิทยากรน้อย	๒๔	๕.๔๓	๕๐	๙.๗๘
กิจกรรมอบรมโครงการต่อต้านยาเสพติด	๑๐๐	๒๒.๖๕	๑๒๐	๒๓.๔๘
กิจกรรมครู ๕ นาที	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
ชมรมทูป็นัมเบอร์วัน	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมกีฬาภายใน	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ
นักเรียน (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ
กิจกรรมโฮมรูมสั้น ๑๐ นาทีหลังกิจกรรมหน้าเสาธง	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมแนะแนว การให้คำปรึกษา	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมสานสัมพันธ์ครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียน	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนกับชุมชน	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐
กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่นวันลอยกระทง แห่เทียนจำนำพรรษา รำบวงสรวงย่าโม	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
ด้านจิตใจอ่อนโยนและมีสุนทรียภาพ	๑๓๗๔	๗๗.๗๒	๑๐๗๘	๗๐.๓๒
กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงในวรรณคดี	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมการประกวด Dancer	๔๔๒	๑๐๐	-	-
กิจกรรมอนุรักษ์ขนานศิลปไทยในพิธีต่าง ๆ	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมการเดินประกอบจังหวะทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	๔๘	๑๐.๘๖	๕๖	๑๐.๘๖
ด้านการรักษาสวัสดิภาพและความปลอดภัย	๑๓๘๔	๖๒.๖๒	๑๖๓๓	๖๓.๙๑
กิจกรรม อย.น้อย	๒๔	๕.๔๓	๕๐	๙.๗๘
กิจกรรมนักเรียนแกนนำอาสาสมัครสาธารณสุข	๓๔	๗.๖๙	๕๐	๙.๗๘
กิจกรรมอบรมการขับขี่ปลอดภัยโดย บริษัทฮอนด้า	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมครู ๕ นาที	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
กิจกรรมอาสาจราจร	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๔๑๗	๗๘.๑๐	๑๙,๐๘๔	๗๓.๐๔

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนปากช่องพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๘.๐๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๓.๐๔ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนทางการศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ และสังคม

ขณะที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนปากช่องพิทยาคม ได้ดำเนินการ งาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาศักยภาพนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต พัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ดังปรากฏในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์และได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ประเภทกลุ่มเสี่ยง	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	ก่อนดำเนินโครงการ		หลังดำเนินโครงการ		ก่อนดำเนินโครงการ		หลังดำเนินโครงการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านซู้สาว / ทางเพศ	๖	๑.๓๕	๒	๐.๔๕	๖	๑.๑๗	๑	๐.๒๐
ด้านสารเสพติด	๒๕	๕.๖๖	๒๐	๔.๕๒	๒๒	๔.๓๐	๑๘	๓.๕๒
ด้านความรุนแรง	๕	๑.๑๓	๑	๐.๒๓	๖	๑.๑๗	๑	๐.๒๐
ด้านการแต่งกาย	๕๔	๑๒.๒๒	๑๒	๒.๗๑	๔๗	๙.๒๐	๘	๑.๕๗
ด้านการมาเรียน (มาสาย)	๒๓	๕.๒๐	๗	๑.๕๘	๓๑	๖.๐๗	๕	๐.๙๘
ด้านการเข้าเรียน (โดดเรียน)	๑๕	๓.๓๙	๙	๒.๐๔	๑๗	๓.๓๓	๕	๐.๙๘
รวม	๑๒๘	๔.๘๓	๕๑	๑.๙๒	๑๒๙	๔.๒๑	๓๘	๑.๒๔

จากตารางที่ ๓ แสดงว่า ปีการศึกษา นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒๘ คน (ร้อยละ ๔.๘๓) และปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒๙ คน (ร้อยละ ๔.๒๑) ได้รับและสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง ด้วยกระบวนการทางการแพทย์ การปรับ Mindset (การปรับทัศนคติทางบวก) ให้แก่นักเรียน จาก นางสาวจิตติรัตน์ สืบคำ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าวังไทร พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าที่เคยมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์แต่ปัจจุบันประสบความสำเร็จทางการงาน อาทิเช่น นายวันเฉลิม พรหมสุวรรณ นายบัณฑิต นพรัตน์วัฒนา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้แก่นักเรียน

ตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ก่อน - หลัง การดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา	ก่อนดำเนินโครงการ		หลังดำเนินโครงการ		จำนวนร.ลดลง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๕	๑๒๘	๑๐๐	๕๑	๓๙.๘๔	๗๗	๖๐.๑๖
๒๕๖๖	๑๒๙	๑๐๐	๓๘	๒๙.๔๖	๙๑	๗๐.๕๔

จากตารางที่ ๔ แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ก่อน - หลัง การดำเนินโครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ลดลง ร้อยละ ๖๐.๑๖ และ ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ก่อน - หลัง การดำเนิน โครงการ พัฒนาศักยภาพ

นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีจำนวนนักเรียนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ลดลงร้อยละ ๗๐.๕๔

ผลการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหารวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ฝ่ายบริหารวิชาการได้นำระบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช มาใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านโครงการ ปชพ. ร่วมใจแก้ “อ” “ร” “มส” “มผ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผ่านโครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินโครงการ สามารถสรุปได้ดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนที่มีผลการติด “อ” “ร” “มส” “มผ”

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	ก่อนดำเนินโครงการ		หลังดำเนินโครงการ		ก่อนดำเนินโครงการ		หลังดำเนินโครงการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนติด “อ” “ร” “มส” “มผ”	๑๕๕	๓๕.๐๗	๑๑	๒.๔๙	๗๘	๑๕.๒๖	๑๒	๒.๓๔

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าจำนวนนักเรียนที่มีผลการติด “อ” “ร” “มส” “มผ” ก่อนดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๗ หลังดำเนินโครงการ จำนวนนักเรียนที่มีผลการติด “อ” “ร” “มส” “มผ” คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๙ ลดลงร้อยละ ๓๒.๕๘

ขณะที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนที่มีผลการติด “อ” “ร” “มส” “มผ” ก่อนดำเนินโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒๖ หลังดำเนินโครงการ จำนวนนักเรียนที่มีผลการติด “อ” “ร” “มส” “มผ” คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๔ ลดลงร้อยละ ๑๒.๙๒

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ก่อน - หลัง การดำเนินโครงการ ปชพ. ร่วมใจแก้ “อ” “ร” “มส” “มผ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และโครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ก่อน - หลัง การดำเนินโครงการ

ปีการศึกษา	ก่อนดำเนินโครงการ		หลังดำเนินโครงการ		จำนวนนร.ลดลง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๕	๑๕๕	๑๐๐	๑๑	๗.๑๐	๑๔๔	๙๒.๙๐
๒๕๖๖	๗๘	๑๐๐	๑๒	๑๕.๓๘	๖๖	๘๔.๖๒

จากตารางที่ ๖ แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ก่อน - หลัง การดำเนินโครงการ ปชพ. ร่วมใจแก้ “อ” “ร” “มส” “มผ” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ติด “อ” “ร” “มส” “มผ” ลดลงร้อยละ ๙๒.๙๐ และ ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ก่อน - หลัง การดำเนิน โครงการ

พัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ติด “อ” “ร” “มผ” “มส” ลดลงร้อยละ ๘๔.๖๒

สรุปได้ว่า ระบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ข มาใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านโครงการ ปขพ. ร่วมใจแก้ “อ” “ร” “มส” “มผ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผ่านโครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถช่วยลดจำนวนนักเรียนที่ติด “อ” “ร” “มส” “มผ” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ฝ่ายบริหารวิชาการได้นำระบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ข มาใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเรียนตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน พบว่า ผลการดำเนินโครงการ สามารถสรุปได้ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนที่เรียนตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรปกติ	๓๙๗	๘๙.๘๒	๓๒๗	๕๙.๓๕
หลักสูตรลักษณะพิเศษด้านวิชาการ				
วิทยาศาสตร์	๒๓	๕.๒๐	๗๐	๑๒.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๔.๙๘	๓๗	๖.๓๒
หลักสูตรลักษณะพิเศษด้านอาชีพ	-	-	๗๗	๑๓.๙๗
รวม	๔๔๒	๑๐๐	๕๑๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ แสดงว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน โดยทางโรงเรียนปากช่องพิทยาคมมีแบบสำรวจความถนัดและความสามารถของนักเรียน (ฉบับมัธยมศึกษา) ที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือคัดกรองนักเรียน รวมทั้งสอบถามความต้องการของนักเรียนด้วย

อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตร ได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง โรงเรียนปากช่องพิทยาคมกับวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา ตามหลักสูตรลักษณะพิเศษด้านอาชีพ พร้อมทั้งได้รับการประสานงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านกีฬาฟุตบอล - ฟุตซอล มาช่วยจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนที่มีความสนใจ

พร้อมกันนี้ โรงเรียนปากช่องพิทยาคมได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง โรงเรียนปากช่องพิทยาคมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์

ครู บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ
จำนวน ๒๒ หลักสูตร ได้แก่

อ๓๑๒๐๑	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อสปาออร์แกนิก (English for Organic Spa I)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๑๒๐๒	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อวัฒนธรรมท้องถิ่นนงนุช (English for Local Agro Culture)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๒๒๐๑	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตร (English for Agrotourism)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๒๒๐๒	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อโฮมสเตย์บ้านทุ่ง (English for Agro Homestay)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๓๒๐๑	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการแปรรูปอาหารทางการเกษตร (English for Agro Food Science)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๓๒๐๒	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการขาย (English for Sale)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๐๒๐๑	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มสุขภาพ (English for Healthy Drinks Product)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๐๒๐๒	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อเกษตรเบเกอรี่ (English for Agro Bakery)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๐๒๐๓	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อเกษตรคอสเมติก (English for Agro Cosmetic)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๐๒๐๔	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อผลิตภัณฑ์ตกแต่งทางการเกษตร (English for Agro Decoration Product)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๐๒๐๕	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่ออาหารสุขภาพ (English for Veggie Food)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๐๒๐๖	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการค้าระหว่างประเทศ (English for Intertrade)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๐๒๐๗	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ๑ (English for Education)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๐๒๐๘	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ๒ (English for Education)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
อ๓๐๒๐๙	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ๓ (English for Education)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อ๓๐๒๑๐	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ๔ (English for Education)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
จ๓๐๒๐๑	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มสุขภาพ (Chinese for Healthy Drinks Product)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
จ๓๐๒๐๒	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อเกษตรเบเกอรี่ (Chinese for Agro Bakery)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
จ๓๐๒๐๓	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อผลิตภัณฑ์ตกแต่งทางการเกษตร (Chinese for Agro Decoration Product)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
จ๓๐๒๐๔	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อเกษตรocosmetic (Chinese for Agro Cosmetic)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
จ๓๐๒๐๕	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่ออาหารสุขภาพ (Chinese for Veggie Food)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
จ๓๐๒๐๖	หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการค้าระหว่างประเทศ (Chinese for Intertrade)	จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

รวมทั้ง โรงเรียนปากช่องพิทยาคมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ขณะที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ฝ่ายบริหารวิชาการได้นำระบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ข มาใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านโครงการปลูกปัญญาสร้างค่านิยม เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน พบว่า ผลการดำเนินโครงการ สามารถสรุปได้ดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๘	๗๓.๓๓	๑๑๗	๙๗.๕๐
นักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๕๕.๐๐	๗๘	๙๗.๕๐
นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๕	๙๔.๙๔	๗๗	๙๒.๗๗
นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๔	๙๘.๑๘	๕๔	๙๖.๔๓
นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	๖๙	๙๒.๐๐	๖๖	๘๔.๖๒
นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	๔๒	๗๗.๗๘	๔๑	๗๕.๙๓
นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและประกอบอาชีพ	๖	๘.๐๐	๑๒	๑๕.๓๘

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและ ประกอบอาชีพ	๑๒	๒๒.๒๒	๑๓	๒๔.๐๗
นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากงบประมาณจัดสรรจาก ภาครัฐ	๙๕	๒๑.๔๙	๕	๐.๙๗
นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากงบประมาณจัดสรรจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา	๑๔๐	๓๑.๖๗	๑๕๒	๒๙.๗๕
นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากงบประมาณจัดสรรจาก หน่วยงานภาคเอกชน	๕	๑.๑๓	๘	๑.๕๖
นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (เครื่องแบบนักเรียน)	๔๔๒	๑๐๐	๕๕๑	๑๐๐
นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (อุปกรณ์การเรียน)	๔๔๒	๑๐๐	๕๕๑	๑๐๐
นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (หนังสือเรียน)	๔๔๒	๑๐๐	๕๕๑	๑๐๐
รวม	๑๙๕๖	๖๒.๕๕	๒๒๗๖	๖๕.๔๖

จากตารางที่ ๘ แสดงว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ร้อยละ ๖๒.๕๕ ได้รับการสนับสนุนด้านโอกาสทางการศึกษา ขณะที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียน ร้อยละ ๖๕.๔๖ ได้รับการสนับสนุนด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้น ผ่านการแนะแนวในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ รวมทั้งทุนการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการปฏิบัติงานของฝ่ายส่งเสริมและบริการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ฝ่ายส่งเสริมและบริการได้นำระบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช มาใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านโครงการสุขอนามัย พบว่า ผลการดำเนินโครงการ สามารถสรุปได้ดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการรักษาและส่งต่อ

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนได้รับการรักษาภายในโรงเรียน	๖๑๐	๑๓๘.๐๑	๑,๐๐๘	๑๙๗.๒๖
นักเรียนที่ส่งต่อโรงพยาบาล	๒๖	๕.๘๘	๒๑	๔.๑๑
นักเรียนที่มีความเสี่ยงทุพโภชนาการ	๑๓๔	๓๐.๓๒	๑๒๗	๒๕.๘๕
รวม	๗๗๐	๕๘.๐๗	๑,๑๕๖	๗๕.๔๑

จากตารางที่ ๙ แสดงว่า มีนักเรียนร้อยละ ๕๘.๐๗ ได้รับการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นและส่งต่อไปสู่โรงพยาบาล โรงเรียนปากช่องพิทยาคมได้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เมื่อได้รับการเจ็บป่วย มีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่นักเรียน หากประเมินอาการพบว่าควรส่งต่อ ทางโรงเรียนจะประสานงานกับทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกะทุม และโรงพยาบาลปากช่องนานา รวมทั้งแจ้งผู้ปกครองให้ทราบเบื้องต้น

อีกทั้งจากการประเมิน ๓ ฝ่าย ได้แก่ ตัวนักเรียน ผู้ปกครอง และครู ตามแบบประเมินคัดกรอง SDQ , EQ , PHD-Q ในระบบข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล PSIS ที่ทางโรงเรียนนำมาใช้ เพื่อคัดกรองนักเรียนเบื้องต้น นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทางงานอนามัยจะติดต่อและส่งตัวไปคัดกรองและรับการรักษาอีกครั้งที่โรงพยาบาลปากช่องนานา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ฝ่ายส่งเสริมและบริการได้นำระบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช มาใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านโครงการประชาสัมพันธ์ พบว่า ผลการดำเนินโครงการ สามารถสรุปได้ดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ จำนวนการประชาสัมพันธ์เพื่อความยั่งยืน

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จดหมายข่าว	๕	๔๑.๖๖	๕๓	๔๔๑.๖๖
เว็บไซต์โรงเรียน	๖๓	๘๗.๕๐	๗๗	๑๐๖.๙๔
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่โรงเรียนที่สนใจ	๐	๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๖๘	๔๓.๐๕	๑๓๔	๒๐๙.๕๓

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม / งาน / โครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ผ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น วารสาร จดหมายข่าว Facebook Website เป็นต้น เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในการดำเนินงาน

ความพึงพอใจต่อการปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล

โรงเรียนปากช่องพิทยาคมได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาวรวม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจการบริหารจัดการการศึกษา (ฉบับกระดาษ) ขณะที่ การสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจด้วย Google Form ผลปรากฏได้ตามตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ ความพึงพอใจต่อการปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓.๘๓	มาก	๓.๙๐	มาก
นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้	๓.๘๓	มาก	๓.๘๔	มาก
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้	๓.๕๒	มาก	๓.๕๗	มาก
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓.๗๘	มาก	๓.๘๐	มาก
นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิต สาธารณะ	๓.๗๗	มาก	๓.๘๙	มาก
นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔.๐๗	มาก	๔.๐๕	มาก
นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็น คุณค่า ภูมิปัญญาไทย และอยู่อย่างพอเพียง	๓.๙๓	มาก	๔.๐๘	มาก
นักเรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	๓.๘๔	มาก	๓.๙๕	มาก
นักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษา อารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๓.๘๖	มาก	๔.๐๐	มาก
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓.๙๒	มาก	๓.๙๔	มาก
มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓.๘๓	มาก	๓.๗๘	มาก
มีอัตราค่าจ้างครูเพียงพอ	๓.๙๘	มาก	๓.๘๙	มาก
อำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ ด้วยความเต็มใจ รวดเร็ว	๔.๐๑	มาก	๔.๐๐	มาก
ส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง ตามความสามารถของนักเรียน	๓.๙๗	มาก	๓.๙๘	มาก
จัดให้มีการแนะแนวให้คำปรึกษา ส่งเสริมอาชีพนักเรียน ตามความถนัด	๔.๐๐	มาก	๔.๐๐	มาก

ตารางที่ ๑๑ ความพึงพอใจต่อการปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ
๕ ช โมเดล (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาทุนการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	มาก	๔.๑๔	มาก
จัดให้มีนำพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๓.๙๐	มาก	๓.๙๘	มาก
ส่งเสริมทักษะการกีฬาเพื่อสุขภาพ	๔.๐๑	มาก	๔.๐๔	มาก
มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันแม่ วันอาสาฬหบูชา ฯลฯ	๔.๐๔	มาก	๔.๑๖	มาก
มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดปลอดภัย	๓.๙๕	มาก	๓.๙๗	มาก
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม	๔.๐๐	มาก	๔.๐๔	มาก
มีโรงอาหารสะอาดถูกสุขอนามัย และน้ำดื่มสะอาดเพียงพอ	๓.๘๔	มาก	๓.๘๕	มาก
มีห้องสมุดบริการ สามารถศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี	๓.๙๓	มาก	๓.๙๒	มาก
มีห้องคอมพิวเตอร์ระบบบริการข้อมูลสารสนเทศเพียงพอ	๓.๘๖	มาก	๓.๘๕	มาก
มีห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด เพียงพอ	๓.๔๗	ปานกลาง	๓.๕๖	มาก
การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน	๓.๙๓	มาก	๓.๘๔	มาก
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๓	มาก	๓.๙๙	มาก
ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๔.๐๗	มาก	๔.๐๐	มาก
การพูดจากับนักเรียนและผู้ปกครองสุภาพเหมาะสม	๔.๐๕	มาก	๓.๙๘	มาก
จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ	๔.๐๔	มาก	๔.๑๔	มาก
ครูมีความรัก เมตตา ดูแลเอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอทุกคน	๔.๐๗	มาก	๓.๙๘	มาก
การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองด้วยความเป็นกันเอง	๔.๐๖	มาก	๔.๐๔	มาก
ครูจัดการเรียนการสอนโดยแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๐๒	มาก	๓.๙๖	มาก
ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๓.๙๖	มาก	๔.๑๑	มาก
จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	๓.๙๕	มาก	๔.๐๐	มาก

ตารางที่ ๑๑ ความพึงพอใจต่อการปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ
๕ ข โมเดล (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๓.๙๗	มาก	๓.๘๘	มาก
มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๐๑	มาก	๓.๙๗	มาก
การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๒	มาก	๓.๘๗	มาก
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๓.๙๘	มาก	๓.๘๒	มาก
ครูที่ปรึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๔.๑๖	มาก	๔.๐๕	มาก
สรุปผล	๓.๙๒	มาก	๓.๙๕	มาก
ร้อยละ	๗๘.๔๐		๗๙.๐๐	

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ควรกำกับดูแลเกี่ยวกับปัญหาเสาพิทิดในสถานศึกษาอย่างเข้มงวดและใกล้ชิด
๒. ควรเพิ่มงบประมาณในการปรับปรุงห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะและสุภาพอนามัยที่ดีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๓. ควรมีพนักงานดูแลความสะอาดของห้องน้ำ และมีวัสดุอุปกรณ์ในการทำมาสะอาดอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๔. ควรเสริมสร้างการปฏิบัติตนของครูและบุคลากรต่อนักเรียนอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียมกัน
๕. ควรกำกับดูแลเรื่องชู้สาวของนักเรียนอย่างเข้มงวดและใกล้ชิด
๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่อนุญาตให้สิทธิ์และหน้าที่แก่ครูในการให้คำอบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างเข้มงวด
๗. ควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๘. ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่บุตรหลานได้เข้ามาศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ดีมาก
๒. อยากให้มีการเสนอแนะหรือบอกกับผู้ปกครองโดยตรง ในเรื่องที่เกิดทำไม่ถูกต้อง หรือแนะนำเรื่องอื่น ๆ เพิ่มเติมกับเด็กและผู้ปกครอง
๓. ปรับปรุงและพัฒนาห้องน้ำนักเรียนให้สุภาพอนามัยที่ดีกว่านี้

๔. ปรับปรุงพัฒนามบรีเวณโรงอาหาร

๕. ปรับปรุงปริมาณอาหารให้เหมาะสมกับราคา

จากตารางที่ ๙ แสดงว่า นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดลในระดับ มาก (ร้อยละ ๗๘.๔๐ และ ๗๙.๐๐)

๕) สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

การพัฒนาองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องยาก ไม่สามารถปฏิบัติได้ในเพียงปีเดียว ต้องทำอย่างต่อเนื่อง แม้จะนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการให้เกิดความสะดวก รวดเร็วกว่าตาม ยังคงต้องสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งให้เห็นอย่างชัดเจนต่อความก้าวหน้าหรือพัฒนาการที่มีผลต่อตัวครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลอย่างชัดเจนอย่างไรต่อความศรัทธา ความเชื่อมั่นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หากขาดความต่อเนื่อง ชัดเจน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรจะยากยิ่งขึ้นต่อการปรับตัวของครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวทันโลกทางการศึกษาที่เปลี่ยนไป อันเนื่องจากครู บุคลากรทางการศึกษาไม่ยอมรับ ปรับเปลี่ยน การเปลี่ยนแปลง ไม่รับรู้ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน จึงไม่เห็นความสำคัญของการปรับตัว และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของประเทศ / ของโลก

๖) การขยายผลและเผยแพร่การพัฒนา

รูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล อยู่ในขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบเพื่อให้เกิดความชัดเจน นำไปสู่การพัฒนา การเปลี่ยนแปลงองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๔ ช โมเดล มีการพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่สนใจ จากที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ๕ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีโรงเรียนเข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนความรู้กันจำนวน ๔ โรงเรียน (ร้อยละ ๘๐.๐๐) ซึ่งถือว่า เป็นความสำเร็จเบื้องต้น และได้รับการยอมรับจากโรงเรียนดังกล่าว มีความพึงพอใจในระดับ มาก

อีกทั้งการสำรวจความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่ควรเพิ่มการประสานงานกับผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นในการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ปากช่องพิทยาคม และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้ลดน้อยลง

๗) ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนางานนวัตกรรม “ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล”

๑. ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล (PSIS) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (กรกฎาคม ๒๕๖๕) เป็นระยะแรกในการนำโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล (PSIS) ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาระบบและรวบรวมข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศจึงไม่สมบูรณ์ มีร่องรอยการบันทึกที่แตกต่างจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ อย่างชัดเจน

แนวทางการแก้ปัญหา ควรมีการอบรม / ทบทวนเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล (PSIS) อย่างต่อเนื่องทุกปี เนื่องจาก โปรแกรมได้รับการพัฒนา มีข้อมูลเพิ่มเติมทุกปี

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครู บุคลากรทางการศึกษาบางคน โดยเฉพาะครูบรรจุใหม่ ยังไม่เข้าใจระบบดูแลนักเรียน อย่างชัดเจน ปฏิบัติตามคำบอกกล่าวของหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้ง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงาน การเพิ่ม - ลด คะแนนความประพฤติยังไม่ชัดเจน ครูบางคนยังไม่เห็นผลกระทบ หรือความจำเป็นของการเพิ่ม - ลด คะแนนความประพฤติ จึงไม่มีการบันทึกข้อมูล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงาน การเพิ่ม - ลด คะแนนความประพฤติที่ชัดเจน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเห็นความสำคัญ อันนำไปสู่กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และกระบวนการส่งต่อ ดังนั้นจึงใส่ใจในการบันทึกข้อมูลเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการแก้ปัญหา ควรบันทึกสถิติ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ก่อน - หลัง การเข้าสู่กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เห็นชัดเจน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ ความใส่ใจของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการบันทึกสถิติ เปรียบเทียบการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนกลุ่มวางใจ ยกย่อง คนดีศรี ปช.พ. เพื่อให้ทุกคนได้เกิดความภาคภูมิใจ และปฏิบัติความดี ทั้งทางการเรียน และพฤติกรรม อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับทุนการศึกษาอย่างมีเหตุผล

๘) จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

นโยบาย “ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล” มีลักษณะเด่น คือ การร่วมมือ ร่วมใจ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ในการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่ากลุ่มวางใจ กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด ทุกกลุ่มจะมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด มีการส่งต่อเพื่อให้เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากครูประจำวิชา ครูประจำชั้น ไปสู่ หัวหน้าระดับชั้น ครูแนะแนว ครูอนามัย ครูงานวินัย หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง โรงพยาบาล

เมื่อพิจารณาจากขั้นตอนการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล พบว่า ขั้นตอนของความชัดเจน และเชี่ยวชาญ มีความสำคัญมากต่อการดำเนินนโยบาย หากขาดความชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลของนักเรียน กฎ ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ การดำเนินงานอาจประสบปัญหาอันเนื่องมาจาก

ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยปราศจากอคติต่อนักเรียน แนวทางการปฏิบัติที่เท่าเทียมกันต่อนักเรียน โดยมีกฎ ข้อบังคับ และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ขั้นตอน เชี่ยวชาญ แสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการนโยบาย “ปลูกปัญญาสร้างโอกาสการศึกษา ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ๕ ช โมเดล” มีลักษณะเด่น คือ การร่วมมือ ร่วมใจ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแนวปฏิบัติในการคัดกรองนักเรียนที่ชัดเจน ทางโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมแบบบูรณาการได้อย่างครบวงจร ตามความรู้ ความสามารถ และ ความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน และมีเหตุผล

นอกจากนี้ ขั้นตอน ขาดพัฒนา ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถานีดารวจอุตรปากช่อง ตำรวจป้อมยามตำบลต้นทีก โรงพยาบาลปากช่องนานา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกะทุม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองไข่น้ำ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าวังไทร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองมะค่า ที่สนับสนุนวิทยากร วิทยากรพี่เลี้ยง (ศิษย์เก่า) มาช่วยกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บรรณานุกรม

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมคณิตพาสุนก. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมคณิตพาสุนก. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมวันคริสต์มาส. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง.

นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน.

นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานระบบดูแลนักเรียน. นครราชสีมา :

โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง.

นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน.

นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานระบบดูแลนักเรียน. นครราชสีมา :

โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานวัดผลประเมินผล. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ ปชพ. ร่วมใจแก้ “อ” “ร” “มส”

“มผ”. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานวัดผลประเมินผล. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน.

นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานวินัยนักเรียน. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานวินัยนักเรียน. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานวินัยนักเรียน. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานวินัยนักเรียน. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (PSIS).

นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (PSIS).

นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานอนามัยโรงเรียน. (๒๕๖๕). รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการสุขอนามัย. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

งานอนามัยโรงเรียน. (๒๕๖๖). รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการสุขอนามัย. นครราชสีมา : โรงเรียนปากช่องพิทยาคม.

Dweck, C. S. (๒๐๐6). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House.

Fullan, M. (๒๐๐๑). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.

- Hargreaves, A., & Fullan, M. (၂၀၁၂). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. New York: Teachers College Press.
- Hattie, J. (၂၀၀၉). *Visible Learning: A Synthesis of Over 8၀၀ Meta-Analyses Relating to Achievement*. New York: Routledge.
- Hiatt, J. M. (၂၀၀၆). *ADKAR: A Model for Change in Business, Government, and Our Community*. Loveland, CO: Prosci Learning Center Publications.

ภาคผนวก

ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2566

12.1 ผลงานเด่น

ประเภทสถานศึกษา

ประเภท(สถานศึกษา)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียนปากช่องพิทยาคม	ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์/กิจกรรมจิตอาสา (ให้ ณ วันที่ 27 มี.ค.2567)	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
	โรงเรียนปลอดภัย(Zero Waste School) ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับดีมาก (ให้ ณ วันที่ 7 มิ.ย.2566)	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับ ส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรมภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (มอบให้ ณ วันที่ 5 มกราคม 2567)	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

ประเภทผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
1	นายชาติ เงินจันทรี	ผู้บริหารดีเด่นในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะเด็กไทยสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	21 กรกฎาคม 2566	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดแห่ง ประเทศไทย องค์กรปกครอง ท้องถิ่น (ส.บ. อ.ท.)

ประเภทครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
1	นางรสสุคนธ์ จันทน์หอม	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	19 กรกฎาคม 2566	มูลนิธิเพื่อการศึกษาสามัญ ศึกษานนครราชสีมา(องค์กร สาธารณประโยชน์)
2	นายโกวิท ช้อนกลิ่นสกุล	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ผู้ทำคุณประโยชน์ทางด้าน การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567 ในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน และพัฒนา คุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน เนื่องในงานวันครู ประจำปี พุทธศักราช 2567	16 มกราคม 2567	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา กระทรวงศึกษาธิการ
3	นางสาวปิยะนุช มะ ลาวาสน์	ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติหน้าที่ ครูดีเด่น ด้านการเงิน องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา เนื่องในงานวันครู ประจำปี พุทธศักราช 2567	16 มกราคม 2567	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา
4	นางสาวสุวรรณี ศิริ พิทักษ์ชัย	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา เนื่องในงานวันครู ประจำปี พุทธศักราช 2567	16 มกราคม 2567	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา
5	นางสาวจรีพร ขอยัน กลาง	ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติหน้าที่ ครูดีเด่น ด้านพัสดุ	16 มกราคม 2567	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
		องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา เนื่องในงานวันครู ประจำปี พุทธศักราช 2567		
6	นางสาวจิราภรณ์ สุปดา	ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติหน้าที่ ครูดีเด่น งานห้องสมุด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดนครราชสีมาเนื่องในงาน วันครู ประจำปีพุทธศักราช 2567	16 มกราคม 2567	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา

ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
1	นางสาวปัทมา ศิริพิลา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
2	นางสาวสโรชา เกตุพิบูลย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
3	เด็กหญิงอรยา หล้าสินย์ เด็กหญิงปนัดดา พงษ์สุวรรณ เด็กหญิงบุญญาธิการ หวังเนบกลาง เด็กหญิงนิสา วรรณ เด็กหญิงพิมพ์พร จงทองกลาง เด็กชายศิริโชค โสภา เด็กชายสตาจค์ ชื่นภูเหลื่อม เด็กชายรัตติกต์ ขอน้อมกลาง เด็กชายจักรินทร์ คำหนีชาติ เด็กชายภาณุพงษ์ สิงขร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดง ละครภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
4	นางสาวอรวี ขอมอบกลาง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาหมากฮอส รุ่นอายุ 18 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปี การศึกษา 2566	30 สิงหาคม 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
5	นายพิทักษ์ เงินนอก	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬา หมากฮอส รุ่นอายุ 18 ปี ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปี การศึกษา 2566	30 สิงหาคม 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
6	เด็กชายนพนันท์ จิตต์มงคล	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาหมากฮอส รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปี การศึกษา 2566	30 สิงหาคม 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
7	เด็กชายมานโซ ศรีแจ้ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬามหาชอส รุ่นอายุ 14 ปี ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปี การศึกษา 2566	30 สิงหาคม 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
8	นายวัชร บัญเลิศ	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เปตอง ชายประเภทชุดตติ การแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปี การศึกษา 2566	30 สิงหาคม 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
9	เด็กชายพิชิตพล เพียวสูงเนิน	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 เปตองชายประเภทเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปี การศึกษา 2566	30 สิงหาคม 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
10	นางสาวจุฑามาศ ปานดำรง นางสาวจิราภรณ์ แก้วเพชร นายศิวักร ใจดี นางสาวพรชนก ปลีกกล้วย	ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
11	นางสาวปติตตา ศิริพิลา นางสาวสตรีรัตน์ เกสันเทียะ นางสาวพินชญา คล้ายแก้ว นางสาวสุจิตรา ยันชัย นางสาวเพชรลัดดา นรินทร์นอก นายรัฐภูมิ เทศนิยม ด.ช.ภาณุพงษ์ สิงขร ด.ญ.อิษฏาอร ทองสุขนอก ด.ญ.นิชานันท์ จันขุนทด ด.ญ.ธิดา ขวัญมา	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการแสดง ละครจีน ระดับ มัธยมศึกษา งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
12	นางสาวอรวี ขอมอบกลาง นายกรรชัย บังคับกลาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันภาพวาด ระบายสีระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
13	นางสาวจิตาภา วีระพันธุ์ นางสาวกัญฐิกา มีสุข นางสาวนันธิชา เทศจันทร์ นางสาวสายไหม ดวงศรี นางสาวณัฐธิดา สุทธลักษณ์ นางสาวนงคันภัส มะสูงเนิน นางสาวนันทพร ธงศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการร้อง เพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
14	นางสาวทิพย์นภา หอขุนทด	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (อันดับที่ 7) งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566		
15	เด็กชายธนวัฒน์ เกตุรัตน์ เด็กหญิงอารยา อรชุน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เข้าร่วม การประกวดแข่งขันภาพวาด ระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
16	เด็กหญิงเกษราภรณ์ นุชนงค์ เด็กหญิงศตนันท์ ศรีสง่า	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การประกวดคณิตศิลป์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
17	เด็กหญิงญาณิศา เลียบแล	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันSudoku ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
18	ด.ญ.พิมพ์ไพลิน ดำดอน	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
19	เด็กหญิงธัญชนก ขอเห็นกลาง เด็กหญิงยศวี ศรีวิชิราภรณ์	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวด แข่งขันตอบปัญหาวิชาสังคม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
20	นางสาวอริษา ล้นขุนทด นางสาวสุกัญญา รัตนกาญจน์ นางสาวโยษิตา ใจแสน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การประกวดแข่งขัน โครงการงานสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
21	เด็กหญิงรัตนา ธาตุจันทร์ เด็กหญิงอภิษฎา พัฒพร เด็กหญิงอัจฉราพร นรินทร์วงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงการ สังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
22	นางสาววิลาสินี กองคำฟู นางสาวอริษา ชันธวิจารณ์	ได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ตอบปัญหา วิชาสังคม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
23	เด็กชายธนากร พอปานกลาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การประกวดแข่งขัน การลงรายละเอียดและระบายสี ในแผนที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
24	นางสาวชุตินันท์ กองนภัส	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การประกวดแข่งขัน การลงรายละเอียดและระบายสี ในแผนที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
25	เด็กหญิงลัดดาวัลย์ รันสันเทียะ เด็กหญิงสุกัญญา ยศกลาง	ได้เข้าร่วม การตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
		งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566		
26	นายวัชร บัญเลิศ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง การแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
27	เด็กชายชลธิ์ เวลากลาง เด็กชายอภิสิทธิ์ สวัสดิ์แดง เด็กชายสวภัทร ขาวพิมาย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
28	นางสาวสุทธิดา เทาเสนาะเสียง นางสาวกัญญาภัทร โสดี นางสาวณัฐนิชา รัตนาวิน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566	21 กันยายน 2566	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครราชสีมา
29	นางสาวนภััสสร ฝ้ายกลาง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
		ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566		พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
30	นายณัฐพล แสงผล	ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันเสนาะสรอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
31	นางสาวอรวี ขอมอบกลาง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
32	เด็กชายพุฒิพงษ์ จินดาพงษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพไทยสี เอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
33	เด็กหญิงอารยา อรชุน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
34	นายศิวกร ใจดี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
		การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566		การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิ การ
35	เด็กชายธนวัฒน์ เกตุรัตน์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิ การ
36	เด็กชายภาสกร เกตุแก้ว เด็กชายกฤตชนะพล ยิ่งยวด	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิ การ
37	เด็กหญิงญาณิศา เลียบแล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิ การ
38	นางสาวทิพย์นภา หอขุนทด	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ลำดับที่ 20 ระดับชั้น ม.4-ม.6	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566		กระทรวงศึกษาธิการ
39	เด็กหญิงสโรชา เกตุพิบูลย์ เด็กหญิงธัญชนก ขอเห็นกลาง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ลำดับที่ 16 การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
40	นางสาวอริษา ลั่นขุนทด นางสาวปิติตา ศิริพิลา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ลำดับที่ 23 การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
41	นายณัฐดนัย สาครสิทธิ์ นายธนวิทย์ จันทาสีไช นายธนากร ศรีรักษา นายธวัชชัย แสนอภัย นายบุญวัฒน์ พรภิรม นายลัทธพล ไตรรอดดี นายอภิวัฒน์ หอมกระแจะ นายกษิ์เดช แก้วสาร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกม Arena of Valor (RoV) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	22 ธันวาคม 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

QR-Code เอกสารอ้างอิง





โรงเรียนปากช่องพิทยาคม

